



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



PROGRAM NAUCZANIA
KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO
w zakresie kwalifikacji

BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

wyodrębnionej w zawodach:

monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905

technik robót wykończeniowych w budownictwie 311219

Branża budowlana (BUD)

Warszawa 2021

Autor: mgr inż. Artur Gontarz

Recenzenci:

Recenzent 1 – nauczyciel uczący w zawodzie, w którym wyodrębniono daną kwalifikację lub nauczyciela konsultanta w zakresie kształcenia zawodowego dr Michał Gajdzicki

Recenzent 2- przedstawiciel pracodawców właściwy dla danego zawodu dr Jakub Miszczak

Ekspert: mgr inż. Dorota Przytocka

Polska Rama Kwalifikacji - 3



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Program opracowany we współpracy podmiotów z otoczenia społeczno-gospodarczego wskazanego we wniosku o powierzenie grantu na opracowanie modelowego kwalifikacyjnego kursu zawodowego (KKZ): Eurokreator s.c. Rafał Kunaszyk, Anna Kunaszyk

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa II

Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie

Konkurs nr POWR.02.14.00-IP.02-00-003/19

Opracowanie modelowych programów kwalifikacyjnych kursów zawodowych (KKZ)

Spis treści

PROGRAM NAUCZANIA KWALIFIKACYJNEGO KURSU ZAWODOWEGO BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

1. Wprowadzenie	7
2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego	14
2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia	14
2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe	110
2.3. Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego.....	139
3. Cele kształcenia KKZ.....	140
4. Programy poszczególnych zajęć	141
4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Bezpieczeństwo i higiena pracy	141
4.1.1. Cele ogólne przedmiotu	141
4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu	142
4.1.3. Procedury osiągania celów kształcenia	146
4.1.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	146
4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Podstawy budownictwa	147
4.2.1. Cele ogólne przedmiotu	147
4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu	147
4.2.3. Procedury osiągania celów kształcenia	151
4.2.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	153
4.3. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia montażu elementów suchej zabudowy	153
4.3.1. Cele ogólne przedmiotu	153
4.3.2. Cele szczegółowe przedmiotu	153
4.3.3. Procedury osiągania celów kształcenia	157
4.3.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	158
4.4. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia wykonywania robót malarskich	158
4.4.1. Cele ogólne przedmiotu	158
4.4.2. Cele szczegółowe przedmiotu	158
4.4.3. Procedury osiągania celów kształcenia	160
4.4.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	161
4.5. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia wykonywania robót tapeciarskich	162

4.5.1. Cele ogólne przedmiotu	162
4.5.2. Cele szczegółowe przedmiotu	162
4.5.3. Procedury osiągania celów kształcenia	165
4.5.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	166
4.6. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia wykonywania robót posadzkarskich	166
4.6.1. Cele ogólne przedmiotu	166
4.6.2. Cele szczegółowe przedmiotu	166
4.6.3. Procedury osiągania celów kształcenia	169
4.6.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	170
4.7. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia wykonywania robót okładzinowych	170
4.7.1. Cele ogólne przedmiotu	170
4.7.2. Cele szczegółowe przedmiotu	170
4.7.3. Procedury osiągania celów kształcenia	173
4.7.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	174
4.8. Program nauczania dla przedmiotu: Język obcy zawodowy	175
4.8.1. Cele ogólne przedmiotu	175
4.8.2. Cele szczegółowe przedmiotu	175
4.8.3. Procedury osiągania celów kształcenia	178
4.8.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	180
4.9. Program nauczania dla przedmiotu: Montaż elementów suchej zabudowy	180
4.9.1. Cele ogólne przedmiotu	180
4.9.2. Cele szczegółowe przedmiotu	181
4.9.3. Procedury osiągania celów kształcenia	185
4.9.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	186
4.10. Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie robót malarskich	186
4.10.1. Cele ogólne przedmiotu	186
4.10.2. Cele szczegółowe przedmiotu	187
4.10.3. Procedury osiągania celów kształcenia	189
4.10.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	190
4.11. Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie robót tapeciarskich	191

4.11.1. Cele ogólne przedmiotu	191
4.11.2. Cele szczegółowe przedmiotu	191
4.11.3. Procedury osiągania celów kształcenia	193
4.11.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	194
4.12. Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie robót posadzkarskich	195
4.12.1. Cele ogólne przedmiotu	195
4.12.2. Cele szczegółowe przedmiotu	195
4.12.3. Procedury osiągania celów kształcenia	198
4.12.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	199
4.13. Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie robót okładzinowych.....	199
4.13.1. Cele ogólne przedmiotu	199
4.13.2. Cele szczegółowe przedmiotu	200
4.13.3. Procedury osiągania celów kształcenia	202
4.13.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika	203
5. Ewaluacja programu KKZ	204
6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	222
6.1. Wykaz literatury	222
6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych	222
7. Sposób i forma zaliczenia kursu	224
8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu kursu	226

1. Wprowadzenie

Kwalifikacja BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych wyodrębniona jest w dwóch zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905 oraz technik robót wykończeniowych w budownictwie 311219. Zawody te mają wspólne efekty kształcenia w zakresie Podstaw budownictwa. Zawód monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie kształcony jest na poziomie branżowej szkoły I stopnia natomiast zawód technik robót wykończeniowych w budownictwie kształcony jest na poziomie technikum i branżowej szkoły II stopnia.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy jest jedną z form kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych. Szczegółowe warunki organizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych i akredytacji ośrodków określają przepisy prawa oświatowego. Rodzaje placówek, centrów kształcenia i szkół uprawnionych do prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych, a także warunki, organizację, tryb prowadzenia kształcenia w poszczególnych formach pozaszkolnych, wymogi programu nauczania, sposoby potwierdzania uzyskanych efektów kształcenia, wzory dokumentów wydawanych po ukończeniu kształcenia prowadzonego w formach pozaszkolnych określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej.

W przypadku podejmowania kształcenia na KKZ osobie, która ukończyła KUZ i posiada stosowne zaświadczenie, przysługują zwolnienia z zakresu, który został już zrealizowany na poprzednim etapie kształcenia, po złożeniu wniosku o takie zwolnienie w szkole/placówce prowadzącej kurs. Dyrektor szkoły/placówki prowadzącej KKZ po rozpatrzeniu wniosku ustala zakres zwolnienia. Rodzaj dokumentów potwierdzających zdobyte wykształcenie uprawniające do zwolnienia z realizacji części efektów kształcenia określają odrębne przepisy. W takim przypadku słuchacz nie uczestniczy we wskazanych przez dyrektora szkoły/placówki zajęciach, a nauczyciel zalicza mu te zajęcia i wystawia ocenę w sposób określony w statucie szkoły/placówki. Wpływa to znacznie na skrócenie czasu kształcenia.

Założenia programowe określają minimalną liczbę godzin kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, która jest równa minimalnej liczbie godzin kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy prowadzony w formie zaocznej trwa nie mniej, niż 65% minimalnej godzin liczby kształcenia zawodowego w danej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie określonej w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Opracowany program nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego pozwoli na osiągnięcie co najmniej następujących celów ogólnych kształcenia zawodowego:

- przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata;
- wykonywanie pracy zawodowej;
- aktywne funkcjonowanie na zmieniającym się rynku pracy.

Celem kształcenia w zakresie kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach szkolnictwa branżowego jest przygotowanie uczących się do wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego powinien legitymować się pełnymi kwalifikacjami zawodowymi, a także być przygotowany do uzyskania niezbędnych uprawnień zawodowych. Szkoła lub placówka oświatowa prowadząca kwalifikacyjny kurs zawodowy może również zaoferować uczniowi przygotowanie do nabycia dodatkowych uprawnień zawodowych, dodatkowych umiejętności zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Zadania szkoły lub placówki oświatowej prowadzącej kwalifikacyjny kurs zawodowy oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: nowe techniki i technologie, idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

Bliska współpraca szkół oraz placówek oświatowych prowadzących kwalifikacyjne kursy zawodowe z pracodawcami stanowi istotny element nowoczesnego kształcenia, odpowiadającego potrzebom współczesnej gospodarki. Szkoła oraz placówka oświatowa prowadząca kwalifikacyjny kurs zawodowy powinna realizować to kształcenie w oparciu o współpracę z pracodawcami, a praktyczna nauka zawodu powinna odbywać się w jak największym wymiarze w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, a także w centrach kształcenia zawodowego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych i placówkach kształcenia ustawicznego.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów kwalifikacyjnych kursów zawodowych, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy. W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki. Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w poszczególnych zawodach szkolnictwa branżowego oraz stworzenie uczniom warunków do uzyskiwania dodatkowych umiejętności zawodowych, dodatkowych uprawnień zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kształcenie w zawodach szkolnictwa branżowego, określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, jest prowadzone w oparciu o podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, opisane w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych.

W podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego wskazano jednostki efektów kształcenia obejmujące:

- bezpieczeństwo i higienę pracy;
- jednostki efektów kształcenia typowe dla danej kwalifikacji;
- język obcy zawodowy;
- kompetencje personalne i społeczne;
- organizację pracy małych zespołów (wyłącznie dla zawodów nauczanych na poziomie technika).

Możliwe formy kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 652):

- dzienna – odbywa się przez 5 lub 6 dni w tygodniu;
- stacjonarna – odbywa się przez 3 lub 4 dni w tygodniu;
- zaoczna – odbywa się co 2 tygodnie przez 2 dni, a w uzasadnionych przypadkach – co tydzień przez 2 dni.

Cele kształcenia

Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego w zakresie kwalifikacji *BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych*, wyodrębnionej w zawodach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905 i technik robót wykończeniowych w budownictwie 311219 powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych:

- montowania systemów suchej zabudowy;
- wykonywania robót malarskich;
- wykonywania robót tapeciarskich;
- wykonywania robót posadzkarskich;
- wykonywania robót okładzinowych.

Wskazane jednostki efektów kształcenia w zakresie kwalifikacji *BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych*, wyodrębnionej w zawodach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905 i technik robót wykończeniowych w budownictwie 311219, mogą być realizowane w formie kursów umiejętności zawodowych, znajdują się w oddzielnym opracowaniu:

- BUD.11.2. Podstawy budownictwa;
- BUD.11.3. Montaż elementów suchej zabudowy;
- BUD.11.4. Wykonywanie robót malarskich;
- BUD.11.5. Wykonywanie robót tapeciarskich;
- BUD.11.6. Wykonywanie robót posadzkarskich;
- BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych.

Wskazane jednostki efektów kształcenia w zakresie kwalifikacji *BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych*, wyodrębnionej w zawodach monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905 i technik robót wykończeniowych w budownictwie 311219, mogą być realizowane w formie kursów umiejętności zawodowych, są konieczne do potwierdzenia kwalifikacji w całości:

- BUD.11.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy;
- BUD.11.8. Język obcy zawodowy.

Odniesienie kwalifikacji do potrzeb rynku pracy

Osoba posiadająca potwierdzoną kwalifikację BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych może znaleźć zatrudnienie m.in. pracując w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905 oraz technik robót wykończeniowych w budownictwie 311219. Monter zabudowy i robót wykończeniowych oraz technik robót wykończeniowych w budownictwie mogą być zatrudnieni w firmach budowlanych oraz remontowych wykonujących roboty wykończeniowe lub własnej firmie wykonującej roboty wykończeniowe. Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie wykonuje w obiektach budowlanych: montaż suchej zabudowy, roboty malarsko-tapeciarskie oraz roboty posadzkarskie i okładzinowe. Montaż suchej zabudowy obejmuje: wykonywanie ścianek działowych, sufitów podwieszanych oraz wykonywanie obudów konstrukcji dachowych, a także montaż okładzin ściennych i płyt podłogowych. Roboty malarsko-tapeciarskie obejmują: nanoszenie powłok malarskich w różnych technikach z uwzględnieniem różnego rodzaju podłoża, tapetowanie powierzchni. Roboty posadzkarskie obejmują: wykonywanie posadzek z drewna, płytek lastrykowych, płytek ceramicznych, płytek z tworzyw sztucznych, wykładzin rulonowych z tworzyw sztucznych oraz posadzek bezspoinowych. Roboty okładzinowe obejmują: wykonywanie okładzin ściennych z materiałów drewnianych, ceramicznych, kamiennych oraz z tworzyw sztucznych. Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie przeprowadza konserwację i naprawy powłok malarskich, tapet, posadzek i okładzin; dokonuje przedmiaru tych robót obliczając zapotrzebowanie materiałowe oraz rozlicza koszty ich wykonania. Montera zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie winna charakteryzować odpowiedzialność i zdyscyplinowanie, a także dokładność przy wykonywaniu zadania, co jest podstawą jakości i trwałości wykonanej pracy. Powinno go cechować wyczucie proporcji, piękna i estetyki, co ma wpływ na efekt końcowy jego pracy. W zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie można wyróżnić grupy stanowisk związanych z: wykonywaniem wykończeniowych robót murarskich, wykonywaniem tynków, wykonywaniem okładzin ściennych, wykonywaniem podłóg, malowaniem, remontami i konserwacją pomieszczeń.

Obowiązki organizatorów kwalifikacyjnych kursów zawodowych w stosunku do okręgowej komisji egzaminacyjnej

Podmiot prowadzący kwalifikacyjny kurs zawodowy jest obowiązany poinformować okręgową komisję egzaminacyjną o rozpoczęciu kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym w terminie 14 dni od dnia rozpoczęcia tego kształcenia. Informacja powinna zawierać:

- oznaczenie podmiotu prowadzącego kwalifikacyjny kurs zawodowy;
- nazwę i symbol cyfrowy zawodu, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, oraz nazwę i oznaczenie kwalifikacji, zgodnie z podstawą programową kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego, w zakresie której jest prowadzone kształcenie;
- termin rozpoczęcia i zakończenia kwalifikacyjnego kursu zawodowego;
- liczbę słuchaczy kwalifikacyjnego kursu zawodowego.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy powinien zakończyć się nie później niż na 6 tygodni przed pierwszym dniem terminu głównego egzaminu zawodowego.

Wymagania wstępne dla słuchaczy

Uczestnikami kwalifikacyjnego kursu zawodowego mogą być:

- osoby dorosłe, które spełniły obowiązek szkolny;

oraz w uzasadnionych przypadkach inne osoby, które spełniają poniższe warunki:

- osoby niepełnoletnie, które ukończyły gimnazjum, mają skończone 15 lat, ale ze względów zdrowotnych lub spowodowanych sytuacją życiową nie mogą podjąć nauki w szkole ponadgimnazjalnej;
- osoby spełniające warunki określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 sierpnia 2017 r. w sprawie przypadków, w których do publicznej lub niepublicznej szkoły dla dorosłych można przyjąć osobę, która ukończyła 16 albo 15 lat, oraz przypadków, w których osoba, która ukończyła ośmioletnią szkołę podstawową, może spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie na kwalifikacyjny kurs zawodowy (Dz.U. 2017 poz. 1562 z późn. zm.).

Kwalifikacyjny kurs zawodowy jest bezpłatną, pozaszkolną formą kształcenia ustawicznego adresowaną do osób dorosłych, zainteresowanych uzyskiwaniem i uzupełnianiem wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych.

Uczestnikami kursu mogą zostać osoby dorosłe (które ukończyły 18 lat):

- absolwenci wszystkich typów szkół – szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół policealnych – zainteresowani zdobywaniem kwalifikacji zawodowych;
- absolwenci studiów wyższych, którym zdobyty zawód nie daje możliwości zatrudnienia;
- osoby dorosłe, pracujące w danym zawodzie, chcące nabyć lub zaktualizować wiedzę i umiejętności zawodowe wymagane przez pracodawcę.
- aktualni słuchacze liceów ogólnokształcących dla dorosłych, którzy znajdą czas na równoległe zdobywanie kwalifikacji zawodowych.

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego nie wskazuje szczególnych wymagań wstępnych dla uczestników kursu w zakresie kwalifikacji *BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych*.

Uczestnikami kwalifikacyjnego kursu zawodowego mogą być osoby posiadające zaświadczenie od lekarza o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w zawodzie, w którym wyodrębniona jest dana kwalifikacja.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Dla poszczególnych przedmiotów oraz działów programowych proponowane formy i zakres współpracy w pracodawcami są uzależnione od specyfiki zajęć edukacyjnych oraz wymagań podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego w zakresie kwalifikacji.

W zakresie teoretycznych przedmiotów zawodowych proponowane formy i zakres współpracy to:

- konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia,
- współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu,
- realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu,
- doposażanie pracowni i warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne,

ponadto w zakresie kształcenia praktycznego optymalna forma i zakres współpracy to:

- realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

Program nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego jest to program przedmiotowy o strukturze spiralnej.

Strukturę programu nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 652). Zgodnie z którym kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych prowadzi się na podstawie programu nauczania, który zawiera:

- nazwę formy kształcenia;
- czas trwania, liczbę godzin kształcenia i sposób jego organizacji;
- wymagania wstępne dla uczestników i słuchaczy, które w przypadku słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych i uczestników kursów umiejętności zawodowych uwzględniają także szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w danym zawodzie lub kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego;
- cele kształcenia i sposoby ich osiągnięcia, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych lub uczestników kształcenia w formach pozaszkolnych, w zależności od ich potrzeb i możliwości;
- plan nauczania określający nazwę zajęć oraz ich wymiar;
- treści nauczania w zakresie poszczególnych zajęć;
- opis efektów kształcenia;
- wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych;
- sposób i formę zaliczenia.

Program nauczania realizowany na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, w zakresie jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie szkolnictwa branżowego, uwzględnia ogólne cele i zadania kształcenia zawodowego, a także:

- cele kształcenia;
- efekty kształcenia i kryteria weryfikacji tych efektów;
- warunki realizacji kształcenia w zawodzie, w którym została wyodrębniona dana kwalifikacja;
- minimalną liczbę godzin kształcenia w zawodzie w ramach danej kwalifikacji – będące elementami podstawy programowej.

Podmioty prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają:

- dostęp do oprogramowania, które umożliwi synchroniczną i asynchroniczną interakcję między słuchaczami lub uczestnikami a osobami prowadzącymi zajęcia;
- materiały dydaktyczne przygotowane w formie dostosowanej do kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość;
- bieżącą kontrolę postępów w nauce słuchaczy lub uczestników, weryfikację ich wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w formie i terminach ustalonych przez podmiot prowadzący kształcenie;
- bieżącą kontrolę aktywności osób prowadzących zajęcia.

Podmioty prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych są obowiązane zorganizować szkolenie dla słuchaczy lub uczestników przed rozpoczęciem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dotyczące metod i zasad kształcenia oraz obsługi wykorzystywanego oprogramowania.

Zaliczenie kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie może odbywać się z wykorzystaniem tych metod i technik.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Współpraca przy opracowaniu programu

Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego został opracowany we współpracy ze szkołami branżowymi branży budowlanej oraz placówkami kształcenia zawodowego i ustawicznego z województwa lubelskiego oraz małopolskiego.

2. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego

2.1. Pogrupowanie efektów kształcenia

Na etapie grupowania efektów kształcenia jednym z przyjętych kryteriów do grupowania jest możliwość kształcenia na odległość.

Tabela 1. Przyporządkowanie efektów kształcenia wraz z kryteriami weryfikacji do poszczególnych przedmiotów

Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapieciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzgarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapieciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzgarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią ew	2	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska wyjaśnia znaczenie pojęcia bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ochrona pracy, ergonomia określa zakres i cel działań ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska w środowisku pracy opisuje pojęcia związane z wypadkami przy pracy i chorobami zawodowymi 	x												



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska ew	2	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 	x												
określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy ew	2	<ul style="list-style-type: none"> wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wymienia środki prawne możliwe do zastosowania w przypadku naruszenia przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wymienia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przez pracownika i pracodawcę wymienia rodzaje świadczeń 	x												



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzgarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzgarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		przysługujących pracownikowi lub jego rodzinie z tytułu jego wypadku przy pracy lub jego choroby zawodowej – wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową													
określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy ew	4	– wymienia zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy – wymienia i opisuje czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy – rozpoznaje rodzaje i stopnie zagrożenia spowodowane działaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy – rozróżnia źródła czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy – opisuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących w środowisku	x												



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> pracy na organizm człowieka wskazuje zagrożenia występujące w procesie pracy związane z pracami szczególnie niebezpiecznymi opisuje objawy typowych chorób zawodowych występujących w zawodzie wskazuje sposoby przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia pracownika oraz mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych 													
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ew	6	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wymagania wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowiskach pracy stosuje zasady organizacji stanowiska pracy wynikające 	x												



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapietarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapietarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<p>z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostosowuje stanowisko pracy do wymagań określonych w przepisach bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – dobiera wyposażenie i sprzęt w zależności od rodzaju stanowiska pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – rozmieszcza materiały, narzędzia i sprzęt zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej na określonym stanowisku pracy 													



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych ew	2	<ul style="list-style-type: none"> wymienia środki ochrony indywidualnej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych dobiera środki ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju wykonywanych zadań na stanowisku pracy używa środków ochrony indywidualnej na stanowisku pracy zgodnie z ich przeznaczeniem określa informacje przedstawiane za pomocą znaków bezpieczeństwa i sygnalizowane za pomocą alarmów, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosuje się do znaków zakazu, nakazu, ostrzegawczych, ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnałów alarmowych, które uzupełniają 	x												



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapieciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzgarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapieciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzgarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		środki ochrony indywidualnej i zbiorowej													
stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy ew	4	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych – opisuje zasady ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych – określa zasady postępowania w przypadku pożaru na terenie budowy – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – stosuje zasady i przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące na terenie budowy – obsługuje maszyny i urządzenia na stanowiskach pracy zgodnie z 	x												



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego ew	8	zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie	x												



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 													
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	30														
charakteryzuje rodzaje i elementy obiektów budowlanych ew	5	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje obiekty budowlane – rozpoznaje rodzaje obiektów budowlanych – wymienia i rozpoznaje podstawowe elementy budynku – rozróżnia konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy budynku – określa funkcje elementów konstrukcyjnych 		x											



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarских	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarских	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
charakteryzuje konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania ek	8	i niekonstrukcyjnych budynku – klasyfikuje układy konstrukcyjne budynków – rozróżnia i opisuje konstrukcje obiektów budowlanych – określa technologie wykonania konstrukcji budowlanych – rozpoznaje technologie wnoszenia konstrukcji budowlanych – rozróżnia etapy wykonania budynku		x											
charakteryzuje rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych ep	5	– klasyfikuje grunty budowlane – określa cechy gruntu budowlanego umożliwiające posadowienie na nim budynku – określa właściwości gruntów budowlanych – rozpoznaje rodzaje gruntów budowlanych na podstawie ich właściwości – rozróżnia rodzaje wykopów – rozróżnia maszyny stosowane		x											



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		w robotach ziemnych													
rozróżnia wyroby budowlane, określa ich zastosowanie i zasady składowania ek	5	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje wyroby budowlane ze względu na ich zastosowanie – wymienia i rozróżnia właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne wyrobów budowlanych – rozpoznaje wyroby budowlane stosowane w robotach budowlanych – dobiera wyroby budowlane w zależności od zastosowanej technologii – określa zasady składowania i przechowywania wyrobów budowlanych 		x											
rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych ek	5	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji budowlanych – rozpoznaje instalacje budowlane – określa zastosowanie instalacji budowlanych – rozpoznaje elementy instalacji budowlanych i określa ich 		x											



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		funkcje													
stosuje przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych ek	6	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i rozróżnia przyrządy pomiarowe stosowane w robotach budowlanych wyjaśnia zastosowanie poszczególnych przyrządów pomiarowych dobiera przyrządy pomiarowe do określonych robót budowlanych wykonuje pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi z zastosowaniem odpowiednich przyrządów pomiarowych 		x											
określa elementy zagospodarowania terenu budowy ew	5	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje i wymienia elementy zagospodarowania terenu budowy określa usytuowanie poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy określa funkcje poszczególnych elementów zagospodarowania 		x											



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
rozróżnia środki transportu stosowane w budownictwie ew	5	terenu budowy – klasyfikuje środki transportu stosowane w budownictwie – wymienia i rozpoznaje środki do transportu wewnętrznego stosowane na terenie budowy – wymienia i rozpoznaje środki transportu zewnętrznego stosowane w budownictwie – wymienia urządzenia do transportu pionowego i poziomego – określa zasady transportu wewnętrznego na terenie budowy		x											
charakteryzuje rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i przestrzega zasad ich eksploatacji ek	6	– klasyfikuje rusztowania stosowane w budownictwie – rozpoznaje rodzaje rusztowań stosowanych w robotach budowlanych – określa zastosowanie rusztowań w robotach budowlanych – rozpoznaje elementy rusztowań		x											



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> opisuje i stosuje zasady eksploatacji rusztowań określa wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu prac szczególnie niebezpiecznych określa środki zabezpieczające stosowane przy eksploatacji rusztowań 													
charakteryzuje podstawowe pojęcia z zakresu mechaniki i wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań ek	12	<ul style="list-style-type: none"> omawia rodzaje sił wewnętrznych występujących w elementach konstrukcji rusztowania omawia zależność nośności elementów rusztowań od czynników wewnętrznych, np. geometria, wzmocnienia, i zewnętrznych, np. obciążenia określa i omawia zasady ustalania dopuszczalnych obciążeń użytkowych wykonuje i omawia szkic zabudowy rusztowań zawierający rzuty i widoki (plan 		x											



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapieciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzgarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapieciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzgarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		montażu) – wykonuje szkic montażowy rusztowania													
przestrzega zasad sporządzania rysunków budowlanych ew	8	– rozróżnia rodzaje rysunków budowlanych – stosuje zasady wykonywania rysunków technicznych – rozróżnia oznaczenia graficzne stosowane na rysunkach budowlanych i stosuje je – sporządza szkice i proste rysunki techniczne – wykonuje rzuty i przekroje obiektów i elementów budowlanych		x											
rozróżnia rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie ek	6	– rozpoznaje rodzaje dokumentacji budowlanej i wymienia jej elementy – określa zawartość części opisowej dokumentacji budowlanej – określa zawartość części rysunkowej dokumentacji		x											



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		budowlanej – rozróżnia rysunki rzutów i przekrojów obiektów i elementów budowlanych													
stosuje zasady wykonywania przedmiaru i obmiaru robót ew	4	– określa zasady sporządzania przedmiaru robót – sporządza przedmiar robót na podstawie dokumentacji budowlanej – oblicza ilość materiałów, narzędzi, sprzętu i robocizny na podstawie przedmiaru robót – określa zasady sporządzania obmiaru robót – wykonuje obmiar robót i ich kosztorys		x											
stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych ep	5	– rozpoznaje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych – wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań		x											



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		zawodowych													
rozpoznaje normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych ew	5	<ul style="list-style-type: none"> wymienia cele normalizacji krajowej podaje definicje i cechy normy rozdziela oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności 		x											
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	90														
charakteryzuje rodzaje systemów suchej zabudowy wnętrz ek	10	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady stosowania systemów suchej zabudowy wnętrz rozpoznaje systemy ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych oraz rozdziela ich cechy charakterystyczne 			x						x				
określa rodzaje izolacji	15	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela izolacje stosowane do 			x						x				



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania ek		ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych oraz wskazuje ich cechy charakterystyczne – stosuje zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych													
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy ek	20	– odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte			x						x				



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzgarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzgarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		w specyfikacjach technicznych wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy													
kalkuluje koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie ek przedmiaru robót	15	– stosuje zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i sporządza przedmiary – sporządza kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy			x						x				
przygotowuje materiały i wyroby do montażu w systemach suchej zabudowy ek	15	– rozpoznaje materiały i wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i rozróżnia ich cechy			x						x				



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> charakterystyczne – dobiera oraz przygotowuje materiały i wyroby do montażu i robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy 													
dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy ek	15	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz dobiera narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – dobiera narzędzia i sprzęt do montowania profili i płyt oraz robót wykończeniowych w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych 			x						x				
wyznacza miejsca montażu elementów suchej	15	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza miejsca montażu ścian działowych zgodnie 			x						x				



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
zabudowy ek		<ul style="list-style-type: none"> z dokumentacją wyznacza miejsca montażu sufitów podwieszanych zgodnie z dokumentacją wyznacza miejsca montażu obudów konstrukcji dachowych zgodnie z dokumentacją wyznacza miejsca montażu okładzin zgodnie z dokumentacją 													
dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy ek	15	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela techniki montażu elementów suchej zabudowy stosuje zasady montażu elementów suchej zabudowy dobiera techniki montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu 			x						x				
przygotowuje podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy ek	15	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela podłoża budowlane określa właściwości podłoży budowlanych 			x						x				



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> określa zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy przygotowuje podłoża do montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych 													
wykonuje ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek	30	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela systemy suchej zabudowy rozpoznaje płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy rozpoznaje symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy rozpoznaje profile stalowe do wykonania suchej zabudowy montuje profile i płyty ścian działowych, okładzin, sufitów 			x						x				



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją													
wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek	20	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy – stosuje zasady stosowania materiałów uszczelniających i izolacyjnych w systemach suchej zabudowy – układa izolację termiczną, akustyczną, ogniochronną lub paroizolacyjną przy montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych i okładzin ściennych zgodnie z dokumentacją 			x						x				



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzgarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzgarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy ek	15	<ul style="list-style-type: none">rozpoznaje rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowyustala zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeńdobiera technologię naprawy do rodzaju uszkodzeniadobiera materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnychproceedzi prace naprawcze uszkodzonych elementów ścian działowych, sufitów, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy			x						x				
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót w systemach suchej zabudowy ek	20	<ul style="list-style-type: none">stosuje kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowyocenia zgodność wykonanych przez siebie robót z dokumentacją			x						x				



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość i prawidłowość zamocowania profili według ustalonych kryteriów oceny – sprawdza odchylenia powierzchni i krawędzi płyt od pionu i poziomu – ocenia jakość wykonania izolacji według ustalonych kryteriów oceny 													
sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru ek	20	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy – sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy 			x						x				
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	240														
charakteryzuje materiały i wyroby malarskie ek	5	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje i właściwości wyrobów malarskich – określa zastosowanie wyrobów malarskich 				x						x			
określa sposoby	5	– rozróżnia rodzaje podłoży pod				x						x			



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie ek		różnego rodzaju powłoki malarskie – określa zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie													
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich ek	7	– odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót malarskich				x						x			



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich 													
kalkuluje koszty robót malarskich na podstawie przedmiaru robót ek	10	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót malarskich – sporządza przedmiar robót malarskich – sporządza kalkulację kosztów robót malarskich 				x						x			
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii ek	5	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania powłok malarskich w określonej technologii – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii oraz określa ich właściwości techniczne – dobiera materiały i wyroby budowlane do wykonania powłok malarskich w określonej technologii 				x						x			



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
charakteryzuje techniki wykonania robót malarskich ek	7	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki malarskie – wskazuje cechy charakterystyczne technik malarskich – dobiera techniki wykonania robót malarskich w zależności od zastosowanych wyrobów – dobiera techniki wykonania w zależności od oczekiwanych parametrów jakościowych, rodzaju podłoża i warunków eksploatacji 				x						x			
dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich ek	9	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz do robót pomocniczych – stosuje zasady pracy sprzętu stosowanego do robót malarskich 				x						x			
przygotowuje podłoża do nakładania powłok malarskich ek	5	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje podłoża drewniane, betonowe, ceglane, gipsowe i metalowe do wykonania powłok malarskich – przygotowuje istniejącą powłokę 										x			



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		malarską do kolejnej aplikacji – wykonuje miejscowe uzupełnienia wypraw tynkarskich													
wykonuje powłoki malarskie ek	10	– wykonuje powłoki malarskie emulsyjne, olejne, lakiernicze, silikatowe – wykonuje powłoki strukturalne										x			
sporządza obmiar oraz kosztorys robót malarskich ek	9	– ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju techniki malarskie według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót malarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót malarskich				x						x			
sporządza rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru ek	7	– wykonuje obmiar robót malarskich – oblicza koszt robót malarskich				x						x			
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	80														
charakteryzuje tapety ek	5	– rozróżnia rodzaje tapet – rozpoznaje właściwości tapet					x						x		



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		– określa zastosowanie tapet													
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich ek	5	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót tapeciarskich – odczytuje i spełnia zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich – odczytuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich i stosuje się do nich 					x						x		
kalkuluje koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót ek	6	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót tapeciarskich – sporządza przedmiar robót tapeciarskich i kalkulację kosztów robót tapeciarskich 					x						x		
przygotowuje materiały	9	– odczytuje z dokumentacji					x						x		



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
Wyroby do wykonania robót tapeciarskich ek		<ul style="list-style-type: none"> projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich wskazuje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich dobiera materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich 													
dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich ek	10	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje narzędzia do wykonania robót tapeciarskich określa własności narzędzi do wykonania robót tapeciarskich dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich dobiera narzędzia i sprzęt do prac pomocniczych przy robotach tapeciarskich 					x						x		
przygotowuje podłoże do wykonania robót tapeciarskich ek	10	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety ocenia przydatność podłoży do 					x						x		



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		tapetowania													
wykonuje roboty tapeciarskie ek	20	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje klej do tapet i tapety do naklejania – układa tapety na ścianach i sufitach 											x		
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót tapeciarskich ek	8	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarskich 					x						x		
sporządza rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru ek	7	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót tapeciarskich – oblicza koszt robót tapeciarskich 					x						x		
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	80														
charakteryzuje materiały i wyroby posadzkarskie ek	8	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje wyrobów posadzkarskich i rozpoznaje ich właściwości – określa zastosowanie wyrobów posadzkarskich 						x						x	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
określa sposoby przygotowania podłóży pod różnego rodzaju posadzki ek	9	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłóży pod różnego rodzaju posadzki – dobiera sposoby przygotowywania podłóży pod różnego rodzaju posadzki – ocenia przydatność podłóży pod różnego rodzaju posadzki 						x						x	
określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych ek	9	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i ich zastosowania – określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych 						x						x	
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich ek	11	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania 						x						x	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> – i odbioru robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich 													
kalkuluje koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru ek	11	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót posadzkarskich – sporządza przedmiar robót posadzkarskich – sporządza kalkulację kosztów robót posadzkarskich 						x						x	
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich ek	13	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne materiałów i wyrobów stosowanych do wykonywania robót posadzkarskich – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w posadzkarstwie – określa możliwości stosowania materiałów i wyrobów do robót 						x						x	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		posadzkarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonywania robót posadzkarskich													
dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót posadzkarskich ek	13	– rozpoznaje narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich – dobiera narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich – dobiera sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich						x						x	
przygotowuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów ek	17	– ocenia stan podkładu – rozpoznaje budowę podkładów – przygotowuje nowe i stare podkłady do wykonywania posadzek z różnych wyrobów						x						x	
wykonuje warstwy izolacyjne podłóg ek	17	– dobiera materiały izolacyjne – dobiera technologię wykonywania izolacji						x						x	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
wykonuje posadzki z różnych wyrobów ek	38	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje warstwy hydroizolacji, izolacji termicznej i izolacji akustycznej odczytuje z dokumentacji informacje dotyczące konstrukcji podłogi dobiera technologie i materiały do wykonania posadzek dobiera narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich wykonuje posadzki jastrychowe, z drewna i wyrobów drewnopochodnych, wyrobów mineralnych i tworzyw sztucznych ocenia jakość wykonanych robót posadzkarskich 						x						x	
wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek ek	21	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek określa sposoby i zakres naprawy uszkodzonych posadzek dobiera materiały, narzędzia 						x						x	



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek – wykonuje prace związane z naprawą i renowacją posadzek z różnych wyrobów													
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót posadzkarskich ek	7	– ocenia jakość podkładu pod różnego rodzaju posadzki według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość wykonanych izolacji według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót posadzkarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich						x						x	
sporządza obmiar oraz kosztorys robót posadzkarskich ek	6	– wykonuje obmiar robót posadzkarskich – oblicza koszt robót posadzkarskich						x						x	
Razem liczba godzin w jednostce efektów	180														



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
kształcenia															
charakteryzuje okładziny ek	5	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin 							x						x
określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	8	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży 							x						x
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	8	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych 							x						x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		– odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych													
kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	11	– określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych							x						x
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych ek	12	– rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych							x						x
charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych ek	12	– rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót							x						x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarских	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzgarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarских	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzgarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych													
wykonuje okładziny z różnych wyrobów ek	34	– określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoża do wykonywania posadzek z różnych wyrobów – ocenia przydatność podłoża pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża – wykonuje okładziny z wyrobów mineralnych, drewna i wyrobów drewnopochodnych oraz tworzyw sztucznych							x						x
wykonuje prace związane	23	– rozpoznaje rodzaje uszkodzeń							x						x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów ek		<ul style="list-style-type: none"> okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – naprawia okładziny z różnych materiałów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin 													
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych ek	9	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót 							x						x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych													
sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru ek	8	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obmiar robót okładzinowych oblicza koszt robót okładzinowych 							x						x
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	130														
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:	5	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych 								x					



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarских	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarских	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
b) i jego wyposażeniem z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie ep		d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta													
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne	5	<ul style="list-style-type: none"> określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu wypowiedzi lub tekstu znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu układa informacje w określonym porządku 								x					



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka															
b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)															
ep															
1) samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym	5	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi przedstawia sposób 								x					



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
<p>nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p> <p>ep</p>		<p>postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 													



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
2) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np.	5	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 								x					



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ep															
3) zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ep	5	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym 								x					



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapietarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzgarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapietarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzgarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację 													
4) wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne ep	5	<ul style="list-style-type: none"> korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, 							x						



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarских	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarских	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
			środki niewerbalne												
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	- 30														
1) przestrzega zasad kultury osobistej i etyki zawodowej	-	<ul style="list-style-type: none"> stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania w środowisku pracy przyjmuje odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe respektuje zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy związanej z wykonywanym zawodem i miejscem pracy wyjaśnia, na czym polega zachowanie etyczne w zawodzie wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2) planuje wykonanie zadania	-	<ul style="list-style-type: none"> omawia czynności realizowane w ramach czasu pracy określa czas realizacji zadań realizuje działania w wyznaczonym czasie 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarских	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarских	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> monitoruje realizację zaplanowanych działań dokonyuje modyfikacji zaplanowanych działań dokonyuje samooceny wykonanej pracy 													
3) ponosi odpowiedzialność za podejmowane działania	-	<ul style="list-style-type: none"> przewiduje skutki podejmowanych działań, w tym skutki prawne wykazuje świadomość odpowiedzialności za wykonywaną pracę ocenia podejmowane działania przewiduje konsekwencje niewłaściwego wykonywania czynności zawodowych na stanowisku pracy, w tym posługiwania się niebezpiecznymi substancjami i niewłaściwej eksploatacji maszyn i urządzeń na stanowisku pracy 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4) wykazuje się	-	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wpływu zmiany 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapieciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzgarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapieciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzgarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
kreacyjnością i otwartością na zmiany		na różne sytuacje życia społecznego i gospodarczego <ul style="list-style-type: none"> wskazuje przykłady wprowadzenia zmiany i ocenia skutki jej wprowadzenia proponuje sposoby rozwiązywania problemów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych w nieprzewidywalnych warunkach 													
5) stosuje techniki radzenia sobie ze stresem	-	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje źródła stresu podczas wykonywania zadań zawodowych wybiera techniki radzenia sobie ze stresem odpowiednio do sytuacji wskazuje najczęstsze przyczyny sytuacji stresowych w pracy zawodowej przedstawia różne formy zachowań asertywnych, jako sposobów radzenia sobie ze 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarskich	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzkarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarskich	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzkarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		<ul style="list-style-type: none"> stresem – rozróżnia techniki rozwiązywania konfliktów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych – określa skutki stresu 													
6) doskonalili umiejętności zawodowe	-	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu – analizuje własne kompetencje – wyznacza własne cele rozwoju zawodowego – planuje drogę rozwoju zawodowego – wskazuje możliwości podnoszenia kompetencji zawodowych, osobistych i społecznych 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7) stosuje zasady komunikacji interpersonalnej	-	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje sygnały werbalne i niewerbalne – stosuje aktywne metody słuchania – prowadzi dyskusje 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



Efekty kształcenia Stopniowane efektów kształcenia efekt kluczowy ek, efekt ważny ew, efekt pomocniczy ep	Liczba godzin na efekt kształcenia	Kryteria weryfikacji	Przedmiot 1 Bezpieczeństwo i higiena pracy	Przedmiot 2 Podstawy budownictwa	Przedmiot 3 Technologia montażu elementów suchej zabudowy	Przedmiot 4 Technologia wykonywania robót malarskich	Przedmiot 5 Technologia wykonywania robót tapeciarских	Przedmiot 6 Technologia wykonywania robót posadzarskich	Przedmiot 7 Technologia wykonywania robót okładzinowych	Przedmiot 8 Język obcy zawodowy	Przedmiot 9 Montaż elementów suchej zabudowy	Przedmiot 10 Wykonywanie robót malarskich	Przedmiot 11 Wykonywanie robót tapeciarских	Przedmiot 12 Wykonywanie robót posadzarskich	Przedmiot 13 Wykonywanie robót okładzinowych
		– udziela informacji zwrotnej													
8) stosuje metody i techniki rozwiązywania problemów	-	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposób przeciwdziałania problemom w zespole realizującym zadania – opisuje techniki rozwiązywania problemów – wskazuje, na wybranym przykładzie, metody i techniki rozwiązywania problemu 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9) współpracuje w zespole	-	<ul style="list-style-type: none"> – pracuje w zespole, ponosząc odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania – przestrzega podziału ról, zadań i odpowiedzialności w zespole – angażuje się w realizację wspólnych działań zespołu – modyfikuje sposób zachowania, uwzględniając stanowisko wypracowane wspólnie z innymi członkami zespołu 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Razem liczba godzin w jednostce efektów kształcenia	-														

Nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy może rozpocząć się w dowolnym momencie danego semestru.

Proponowany całkowity czas trwania kursu w formie dziennej lub stacjonarnej 6 miesięcy.

Tabela 2. Grupowanie efektów kształcenia w zajęcia i nadawanie nazw tym zajęciom

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
BUD.11.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią ew	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska wyjaśnia znaczenie pojęcia bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ochrona pracy, ergonomia określa zakres i cel działań ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska w środowisku pracy opisuje pojęcia związane z wypadkami przy pracy i chorobami zawodowymi 	Bezpieczeństwo i higiena pracy	2	Miesiąc 1
	rozdziela zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska ew	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 		2	
	określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy ew	<ul style="list-style-type: none"> wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie 		2	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<p>bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia środki prawne możliwe do zastosowania w przypadku naruszenia przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przez pracownika i pracodawcę – wymienia rodzaje świadczeń przysługujących pracownikowi lub jego rodzinie z tytułu jego wypadku przy pracy lub jego choroby zawodowej – wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową 			
	określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy – wymienia i opisuje czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy – rozpoznaje rodzaje i stopnie zagrożenia spowodowane działaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy – rozróżnia źródła czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy – opisuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy na organizm człowieka – wskazuje zagrożenia występujące w procesie pracy związane z pracami szczególnie niebezpiecznymi 		4	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> opisuje objawy typowych chorób zawodowych występujących w zawodzie wskazuje sposoby przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia pracownika oraz mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych 			
	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ew	<ul style="list-style-type: none"> identyfikuje wymagania wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowiskach pracy stosuje zasady organizacji stanowiska pracy wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska dostosowuje stanowisko pracy do wymagań określonych w przepisach bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska dobiera wyposażenie i sprzęt w zależności od rodzaju stanowiska pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska rozmieszcza materiały, narzędzia i sprzęt zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej na określonym stanowisku pracy 		6	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych ew	<ul style="list-style-type: none"> wymienia środki ochrony indywidualnej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych dobiera środki ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju wykonywanych zadań na stanowisku pracy używa środków ochrony indywidualnej na stanowisku pracy zgodnie z ich przeznaczeniem określa informacje przedstawiane za pomocą znaków bezpieczeństwa i sygnalizowane za pomocą alarmów, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej stosuje się do znaków zakazu, nakazu, ostrzegawczych, ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnałów alarmowych, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej 		2	
	stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy ew	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych opisuje zasady ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych określa zasady postępowania w przypadku pożaru na terenie budowy rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania stosuje zasady i przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące na terenie budowy 		4	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> obsługuje maszyny i urządzenia na stanowiskach pracy zgodnie z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 			
	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego ew	<ul style="list-style-type: none"> opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej powiadamia odpowiednie służby prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 		8	
BUD.11.2. Podstawy budownictwa	charakteryzuje rodzaje i elementy obiektów budowlanych ew	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje obiekty budowlane rozpoznaje rodzaje obiektów budowlanych wymienia i rozpoznaje podstawowe elementy 	Podstawy budownictwa	5	Miesiąc 1



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		budynku – rozróżnia konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy budynku – określa funkcje elementów konstrukcyjnych i niekonstrukcyjnych budynku			
	charakteryzuje konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania ek	– klasyfikuje układy konstrukcyjne budynków – rozróżnia i opisuje konstrukcje obiektów budowlanych – określa technologie wykonania konstrukcji budowlanych – rozpoznaje technologie wznoszenia konstrukcji budowlanych – rozróżnia etapy wykonania budynku		8	
	charakteryzuje rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych ep	– klasyfikuje grunty budowlane – określa cechy gruntu budowlanego umożliwiające posadowienie na nim budynku – określa właściwości gruntów budowlanych – rozpoznaje rodzaje gruntów budowlanych na podstawie ich właściwości – rozróżnia rodzaje wykopów – rozróżnia maszyny stosowane w robotach ziemnych		5	
	rozróżnia wyroby budowlane, określa ich zastosowanie i zasady składowania ek	– klasyfikuje wyroby budowlane ze względu na ich zastosowanie – wymienia i rozróżnia właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne wyrobów budowlanych		5	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje wyroby budowlane stosowane w robotach budowlanych – dobiera wyroby budowlane w zależności od zastosowanej technologii – określa zasady składowania i przechowywania wyrobów budowlanych 			
	rozdziela rodzaje i elementy instalacji budowlanych ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji budowlanych – rozpoznaje instalacje budowlane – określa zastosowanie instalacji budowlanych – rozpoznaje elementy instalacji budowlanych i określa ich funkcje 		5	
	stosuje przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych ek	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i rozdziela przyrządy pomiarowe stosowane w robotach budowlanych – wyjaśnia zastosowanie poszczególnych przyrządów pomiarowych – dobiera przyrządy pomiarowe do określonych robót budowlanych – wykonuje pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi z zastosowaniem odpowiednich przyrządów pomiarowych 		6	
	określa elementy zagospodarowania terenu budowy ew	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i wymienia elementy zagospodarowania terenu budowy – określa usytuowanie poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy – określa funkcje poszczególnych elementów 		5	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		zagospodarowania terenu budowy			
	rozdziela środki transportu stosowane w budownictwie ew	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje środki transportu stosowane w budownictwie – wymienia i rozpoznaje środki do transportu wewnętrznego stosowane na terenie budowy – wymienia i rozpoznaje środki transportu zewnętrznego stosowane w budownictwie – wymienia urządzenia do transportu pionowego i poziomego – określa zasady transportu wewnętrznego na terenie budowy 		5	
	charakteryzuje rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i przestrzega zasad ich eksploatacji ek	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje rusztowania stosowane w budownictwie – rozpoznaje rodzaje rusztowań stosowanych w robotach budowlanych – określa zastosowanie rusztowań w robotach budowlanych – rozpoznaje elementy rusztowań – opisuje i stosuje zasady eksploatacji rusztowań – określa wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu prac szczególnie niebezpiecznych – określa środki zabezpieczające stosowane przy eksploatacji rusztowań 		6	
	charakteryzuje podstawowe pojęcia mechaniki i wytrzymałości	<ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaje sił wewnętrznych występujących w elementach konstrukcji rusztowania 		12	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	materialów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań ek	<ul style="list-style-type: none"> omawia zależność nośności elementów rusztowań od czynników wewnętrznych (np. geometria, wzmocnienia) i zewnętrznych (np. obciążenia) określa i omawia zasady ustalania dopuszczalnych obciążeń użytkowych wykonuje i omawia szkic zabudowy rusztowań zawierający rzuty i widoki (plan montażu) wykonuje szkic montażowy rusztowania 			
	przestrzega zasad sporządzania rysunków budowlanych ew	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje rysunków budowlanych stosuje zasady wykonywania rysunków technicznych rozdziela oznaczenia graficzne stosowane na rysunkach budowlanych i stosuje je sporządza szkice i proste rysunki techniczne wykonuje rzuty i przekroje obiektów i elementów budowlanych 		8	
	rozdziela rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie ek	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje dokumentacji budowlanej i wymienia jej elementy określa zawartość części opisowej dokumentacji budowlanej określa zawartość części rysunkowej dokumentacji budowlanej rozdziela rysunki rzutów i przekrojów obiektów i elementów budowlanych 		6	
	stosuje zasady wykonywania	<ul style="list-style-type: none"> określa zasady sporządzania przedmiaru robót 		4	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	przedmiaru i obmiaru robót ew	<ul style="list-style-type: none"> – sporządza przedmiar robót na podstawie dokumentacji budowlanej – oblicza ilość materiałów, narzędzi, sprzętu i kosztów pracy na podstawie przedmiaru robót – określa zasady sporządzania obmiaru robót – wykonuje obmiar robót i ich kosztorys 			
	stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych ep	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych – wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych 		5	
	rozpoznaje normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cele normalizacji krajowej – podaje definicje i cechy normy – rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności 		5	
BUD.11.3. Montaż elementów suchej zabudowy	charakteryzuje rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz ek	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady stosowania systemów suchej zabudowy wewnątrz – rozpoznaje systemy ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych oraz rozróżnia ich cechy charakterystyczne 	Technologia montażu elementów suchej zabudowy	5	Miesiąc 2-4
	określa rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych oraz wskazuje ich cechy 		5	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	wykonania ek	<ul style="list-style-type: none"> charakterystyczne – stosuje zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych 			
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy 		5	
	kalkuluje koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie ek przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i sporządza przedmiary – sporządza kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy 		5	
	przygotowuje materiały i wyroby	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały i wyroby do montażu ścian 		5	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	do montażu w systemach suchej zabudowy ek	<p>działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i rozróżnia ich cechy charakterystyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera oraz przygotowuje materiały i wyroby do montażu i robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy 			
	dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz dobiera narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – dobiera narzędzia i sprzęt do montowania profili i płyt oraz robót wykończeniowych w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych 		5	
	wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza miejsca montażu ścian działowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu sufitów podwieszanych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu obudów konstrukcji dachowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu okładzin zgodnie z dokumentacją 		5	
	dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki montażu elementów suchej zabudowy – stosuje zasady montażu elementów suchej zabudowy 		5	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		zabudowy – dobiera techniki montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu			
	przygotowuje podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy ek	– rozróżnia podłoża budowlane – określa właściwości podłoży budowlanych – określa zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy		5	
	wykonuje ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek	– rozróżnia systemy suchej zabudowy – rozpoznaje płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje profile stalowe do wykonania suchej zabudowy		5	
	wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek	– rozpoznaje materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy – stosuje zasady stosowania materiałów uszczelniających i izolacyjnych w systemach suchej zabudowy		5	
	wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej	– rozpoznaje rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych		5	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – ustala zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń – dobiera technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia – dobiera materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych 			
	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót w systemach suchej zabudowy ek	– stosuje kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy		5	
	sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy – sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy 		5	
BUD.11.3. Montaż elementów suchej zabudowy	charakteryzuje rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz ek	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady stosowania systemów suchej zabudowy wewnątrz – rozpoznaje systemy ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych oraz rozróżnia ich cechy charakterystyczne 	Montaż elementów suchej zabudowy	5	Miesiąc 4-6
	określa rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych oraz wskazuje ich cechy charakterystyczne – stosuje zasady układania izolacji w ścianach 		10	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		i sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych			
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy 		15	
	kalkuluje koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie ek przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i sporządza przedmiary – sporządza kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy 		10	
	przygotowuje materiały i wyroby do montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały i wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i rozróżnia ich cechy 		10	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<p>charakterystyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera oraz przygotowuje materiały i wyroby do montażu i robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy 			
	dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz dobiera narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – dobiera narzędzia i sprzęt do montowania profili i płyt oraz robót wykończeniowych w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych 		10	
	wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza miejsca montażu ścian działowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu sufitów podwieszanych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu obudów konstrukcji dachowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu okładzin zgodnie z dokumentacją 		10	
	dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki montażu elementów suchej zabudowy – stosuje zasady montażu elementów suchej zabudowy – dobiera techniki montażu ścian działowych, sufitów 		10	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu			
	przygotowuje podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia podłoża budowlane – określa właściwości podłoży budowlanych – określa zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy – przygotowuje podłoża do montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych 		10	
	wykonuje ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia systemy suchej zabudowy – rozpoznaje płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje profile stalowe do wykonania suchej zabudowy – montuje profile i płyty ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją – wykonuje roboty wykończeniowe po montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją 		25	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy – stosuje zasady stosowania materiałów uszczelniających i izolacyjnych w systemach suchej zabudowy – układa izolację termiczną, akustyczną, ogniochronną lub paroizolacyjną przy montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych i okładzin ściennych zgodnie z dokumentacją 		15	
	wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – ustala zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń – dobiera technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia – dobiera materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych – prowadzi prace naprawcze uszkodzonych elementów ścian działowych, sufitów, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy 		10	
	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy – ocenia zgodność wykonanych przez siebie robót 		15	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> z dokumentacją – ocenia jakość i prawidłowość zamocowania profili według ustalonych kryteriów oceny – sprawdza odchylenia powierzchni i krawędzi płyt od pionu i poziomu – ocenia jakość wykonania izolacji według ustalonych kryteriów oceny 			
	sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy – sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy 		15	
BUD.11.4. Wykonywanie robót malarskich	charakteryzuje materiały i wyroby malarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje i właściwości wyrobów malarskich – określa zastosowanie wyrobów malarskich 	Technologia wykonywania robót malarskich	2	Miesiąc 2-4
	określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie – określa zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie 		2	
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących 		3	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		wykonania robót malarskich <ul style="list-style-type: none"> – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich 			
	kalkuluje koszty robót malarskich na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót malarskich – sporządza przedmiar robót malarskich – sporządza kalkulację kosztów robót malarskich 		5	
	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania powłok malarskich w określonej technologii – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii oraz określa ich właściwości techniczne – dobiera materiały i wyroby budowlane do wykonania powłok malarskich w określonej technologii 		3	
	charakteryzuje techniki wykonania robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki malarskie – wskazuje cechy charakterystyczne technik malarskich – dobiera techniki wykonania robót malarskich w zależności od zastosowanych wyrobów – dobiera techniki wykonania w zależności od oczekiwanych parametrów jakościowych, rodzaju podłoża i warunków eksploatacji 		4	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz do robót pomocniczych stosuje zasady pracy sprzętu stosowanego do robót malarskich 		4	
	sporządza obmiar oraz kosztorys robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju techniki malarskie według ustalonych kryteriów oceny ocenia jakość robót malarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót malarskich 		4	
	sporządza rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obmiar robót malarskich oblicza koszt robót malarskich 		3	
BUD.11.4. Wykonywanie robót malarskich	charakteryzuje materiały i wyroby malarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje i właściwości wyrobów malarskich określa zastosowanie wyrobów malarskich 	Wykonywanie robót malarskich	3	Miesiąc 4-6
	określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie określa zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie 		3	
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich 		4	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich 			
	kalkuluje koszty robót malarskich na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót malarskich – sporządza przedmiar robót malarskich – sporządza kalkulację kosztów robót malarskich 		5	
	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania powłok malarskich w określonej technologii – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii oraz określa ich właściwości techniczne – dobiera materiały i wyroby budowlane do wykonania powłok malarskich w określonej technologii 		3	
	charakteryzuje techniki wykonania robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki malarskie kp wskazuje cechy charakterystyczne technik malarskich – dobiera techniki wykonania robót malarskich w zależności od zastosowanych wyrobów – dobiera techniki wykonania w zależności od oczekiwanych parametrów jakościowych, rodzaju 		3	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		podłoża i warunków eksploatacji			
	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz do robót pomocniczych – stosuje zasady pracy sprzętu stosowanego do robót malarskich 		5	
	przygotowuje podłoża do nakładania powłok malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje podłoża drewniane, betonowe, ceglane, gipsowe i metalowe do wykonania powłok malarskich – przygotowuje istniejącą powłokę malarską do kolejnej aplikacji – wykonuje miejscowe uzupełnienia wypraw tynkarskich 		5	
	wykonuje powłoki malarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje powłoki malarskie emulsyjne, olejne, lakiernicze, silikatowe – wykonuje powłoki strukturalne 		10	
	sporządza obmiar oraz kosztorys robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju techniki malarskie według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót malarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót malarskich 		5	
	sporządza rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót malarskich – oblicza koszt robót malarskich 		4	
BUD.11.5. Wykonywanie	charakteryzuje tapety ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje tapet – rozpoznaje właściwości tapet 	Technologia wykonywania robót	2	Miesiąc 2-4

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
robót tapeciarskich		– określa zastosowanie tapet	tapeciarskich		
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót tapeciarskich – odczytuje i spełnia zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich – odczytuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich i stosuje się do nich 		2	
	kalkuluje koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót tapeciarskich – sporządza przedmiar robót tapeciarskich i kalkulację kosztów robót tapeciarskich 		2	
	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich – wskazuje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich 		3	
	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót tapeciarskich – określa własności narzędzi do wykonania robót 		2	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do prac pomocniczych przy robotach tapeciarskich			
	przygotowuje podłoże do wykonania robót tapeciarskich ek	– rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety – określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety – ocenia przydatność podłoży do tapetowania		3	
	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót tapeciarskich ek	– ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarskich		3	
	sporządza rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru ek	– wykonuje obmiar robót tapeciarskich – oblicza koszt robót tapeciarskich		3	
BUD.11.5. Wykonywanie robót tapeciarskich	charakteryzuje tapety ek	– rozróżnia rodzaje tapet – rozpoznaje właściwości tapet – określa zastosowanie tapet	Wykonywanie robót tapeciarskich	3	Miesiąc 4-6
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami	– odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz		3	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich ek	<p>instrukcjach dotyczących wykonania robót tapeciarskich</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i spełnia zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich – odczytuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich i stosuje się do nich 			
	kalkuluje koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót tapeciarskich – sporządza przedmiar robót tapeciarskich i kalkulację kosztów robót tapeciarskich 		4	
	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich – wskazuje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich 		6	
	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót tapeciarskich – określa własności narzędzi do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do prac pomocniczych przy robotach tapeciarskich 		8	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	przygotowuje podłoże do wykonania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety – określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety – ocenia przydatność podłoży do tapetowania – przygotowuje nowe i stare podłoże do tapetowania 		7	
	wykonuje roboty tapeciarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje klej do tapet i tapety do naklejania – układa tapety na ścianach i sufitach 		20	
	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarskich 		5	
	sporządza rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót tapeciarskich – oblicza koszt robót tapeciarskich 		4	
BUD.11.6. Wykonywanie robót posadzkarskich	charakteryzuje materiały i wyroby posadzkarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje wyrobów posadzkarskich i rozpoznaje ich właściwości kp – określa zastosowanie wyrobów posadzkarskich kp 	Technologia wykonywania robót posadzkarskich	2	Miesiąc 2-4
	określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju posadzki ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki – dobiera sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju posadzki 		3	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i ich zastosowania – określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych 		3	
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich 		3	
	kalkuluje koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót posadzkarskich – sporządza przedmiar robót posadzkarskich – sporządza kalkulację kosztów robót posadzkarskich 		3	
	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne materiałów i wyrobów stosowanych do wykonywania robót posadzkarskich – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w posadzkarstwie 		3	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		<ul style="list-style-type: none"> określa możliwości stosowania materiałów i wyrobów do robót posadzkarskich dobiera materiały i wyroby do wykonywania robót posadzkarskich 			
	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich dobiera narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich dobiera sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich 		3	
	przygotowuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> ocenia stan podkładu rozpoznaje budowę podkładów 		2	
	wykonuje warstwy izolacyjne podłóg ek	<ul style="list-style-type: none"> dobiera materiały izolacyjne kp dobiera technologię wykonywania izolacji 		2	
	wykonuje posadzki z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje z dokumentacji informacje dotyczące konstrukcji podłogi dobiera technologie i materiały do wykonania posadzek dobiera narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich 		3	
	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek ek	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek określa sposoby i zakres naprawy uszkodzonych posadzek 		3	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
		– dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek			
	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót posadzkarskich ek	– ocenia jakość podkładu pod różnego rodzaju posadzki według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość wykonanych izolacji według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót posadzkarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich		3	
	sporządza obmiar oraz kosztorys robót posadzkarskich ek	– wykonuje obmiar robót posadzkarskich – oblicza koszt robót posadzkarskich		2	
BUD.11.6. Wykonywanie robót posadzkarskich	charakteryzuje materiały i wyroby posadzkarskie ek	– rozróżnia rodzaje wyrobów posadzkarskich i rozpoznaje ich właściwości – określa zastosowanie wyrobów posadzkarskich	Wykonywanie robót posadzkarskich	6	Miesiąc 4-6
	określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju posadzki ek	– rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki – dobiera sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju posadzki		6	
	określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych ek	– rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i ich zastosowania – określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych		6	
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami	– odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach		8	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich ek	<p>technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich 			
	kalkuluje koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót posadzkarskich – sporządza przedmiar robót posadzkarskich – sporządza kalkulację kosztów robót posadzkarskich 		8	
	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne materiałów i wyrobów stosowanych do wykonywania robót posadzkarskich – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w posadzkarstwie – określa możliwości stosowania materiałów i wyrobów do robót posadzkarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonywania robót posadzkarskich 		10	
	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich 		10	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	ek	<ul style="list-style-type: none"> określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich dobiera narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich dobiera sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich 			
	przygotowuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> ocenia stan podkładu rozpoznaje budowę podkładów przygotowuje nowe i stare podkłady do wykonywania posadzek z różnych wyrobów 		15	
	wykonuje warstwy izolacyjne podłóg ek	<ul style="list-style-type: none"> dobiera materiały izolacyjne dobiera technologię wykonywania izolacji wykonuje warstwy hydroizolacji, izolacji termicznej i izolacji akustycznej 		15	
	wykonuje posadzki z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje z dokumentacji informacje dotyczące konstrukcji podłogi dobiera technologie i materiały do wykonania posadzek dobiera narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich wykonuje posadzki jastrychowe, z drewna i wyrobów drewnopochodnych, wyrobów mineralnych i tworzyw sztucznych ocenia jakość wykonanych robót posadzkarskich 		35	
	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek określa sposoby i zakres naprawy uszkodzonych 		18	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	posadzek ek	posadzek <ul style="list-style-type: none"> – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek – wykonuje prace związane z naprawą i renowacją posadzek z różnych wyrobów 			
	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podkładu pod różnego rodzaju posadzki według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość wykonanych izolacji według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót posadzkarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich 		4	
	sporządza obmiar oraz kosztorys robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót posadzkarskich – oblicza koszt robót posadzkarskich 		4	
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych	charakteryzuje okładziny ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin 	Technologia wykonywania robót okładzinowych	2	Miesiąc 2-4
	określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży 		2	
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami,	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót 		2	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	okładzinowych <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych 			
	kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych 		3	
	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych 		2	
	charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych 		2	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	wykonuje okładziny z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża 		4	
	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin 		3	
	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych 		3	
	sporządza rozliczenie robót	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót okładzinowych 		2	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	okładzinowych na podstawie obmiaru ek	– oblicza koszt robót okładzinowych			
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych	charakteryzuje okładziny ek	– rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin	Wykonywanie robót okładzinowych	3	Miesiąc 4-6
	określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	– rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży		6	
	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	– odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych		6	
	kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	– określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych		8	
	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót	– rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych		10	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych 			
	charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych 		10	
	wykonuje okładziny z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót określa rodzaj i stan podłoża przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów ocenia przydatność podłoża pod różnego rodzaju okładziny dobiera materiał okładzinowy do podłoża wykonuje okładziny z wyrobów mineralnych, drewna i wyrobów drewnopochodnych oraz tworzyw sztucznych 		30	
	wykonuje prace związane	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin 		20	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin dobiera technologię naprawy dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów naprawia okładziny z różnych materiałów rozdziela metody renowacji i konserwacji okładzin wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin 			
	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny ocenia jakość stosowanych materiałów ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych 		6	
	sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obmiar robót okładzinowych oblicza koszt robót okładzinowych 		6	
BUD.11.8. Język obcy zawodowy	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych 	Język obcy zawodowy	5	Miesiąc 6

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie ep	c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta			
	rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie,	– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku		5	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	<p>w standardowej odmianie języka</p> <p>b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)</p> <p>ep</p>				
	<p>samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady) – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 		5	

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określoną w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru) ep				
	uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 		5	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ep				
	zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ep	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację 		5	
	wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa klucze, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje 		5	



Nazwa jednostki efektów kształcenia	Efekt kształcenia wraz z kodowaniem (ek; ew; ep)	Kryteria weryfikacji	Grupowanie efektów kształcenia w przedmioty/ NAZWY PRZEDMIOTÓW Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez organizatora kursu	Liczba godzin na poszczególne efekty kształcenia uwzględniająca minimalną liczbę określona w podstawie programowej	Okres realizacji w cyklu nauczania
	komunikacyjne i kompensacyjne ep	opis, środki niewerbalne			

2.2. Określenie liczby godzin na kształcenie zawodowe

Tabela 3. Określenie liczby godzin poszczególnych zajęć z podziałem na zajęcia teoretyczne i praktyczne lub bez podziału (np. w przypadku kształcenia modułowego)

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Bezpieczeństwo i higiena pracy	30		charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią ew	<ul style="list-style-type: none">wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiskawyjaśnia znaczenie pojęcia bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ochrona pracy, ergonomiaokreśla zakres i cel działań ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska w środowisku pracyopisuje pojęcia związane z wypadkami przy pracy i chorobami zawodowymi
			rozdźnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska ew	<ul style="list-style-type: none">wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiskawymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
			określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy ew	<ul style="list-style-type: none">wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracywymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracywymienia środki prawne możliwe do zastosowania w przypadku naruszenia przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracywymienia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przez pracownika i pracodawcęwymienia rodzaje świadczeń przysługujących pracownikowi lub jego rodzinie z tytułu jego wypadku przy pracy lub jego choroby zawodowejwskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy ew	<ul style="list-style-type: none">wymienia zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracywymienia i opisuje czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracyrozpoznaje rodzaje i stopnie zagrożenia spowodowane działaniem czynników szkodliwych w środowisku pracyrozdziela źródła czynników szkodliwych występujących w środowisku pracyopisuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy na organizm człowiekawskazuje zagrożenia występujące w procesie pracy związane z pracami szczególnie niebezpiecznymiopisuje objawy typowych chorób zawodowych występujących w zawodziewskazuje sposobyprzeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia pracownika oraz mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych
			organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska ew	<ul style="list-style-type: none">identyfikuje wymagania wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowiskach pracystosuje zasady organizacji stanowiska pracy wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiskadostosowuje stanowisko pracy do wymagań określonych w przepisach bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiskadobiera wyposażenie i sprzęt w zależności od rodzaju stanowiska pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – rozmieszcza materiały, narzędzia i sprzęt zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej na określonym stanowisku pracy
			stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia środki ochrony indywidualnej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych – dobiera środki ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju wykonywanych zadań na stanowisku pracy – używa środków ochrony indywidualnej na stanowisku pracy zgodnie z ich przeznaczeniem – określa informacje przedstawiane za pomocą znaków bezpieczeństwa i sygnalizowane za pomocą alarmów, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej – stosuje się do znaków zakazu, nakazu, ostrzegawczych, ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnałów alarmowych, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej
			stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy ew	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych – opisuje zasady ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych – określa zasady postępowania w przypadku pożaru na terenie budowy – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – stosuje zasady i przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące na terenie budowy – obsługuje maszyny i urządzenia na stanowiskach pracy zgodnie z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
			udziela pierwszej pomocy w stanach	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			nagłego zagrożenia zdrowotnego ew	<p>zagrożenia zdrowotnego</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
Podstawy budownictwa	90		charakteryzuje rodzaje i elementy obiektów budowlanych ew	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje obiekty budowlane – rozpoznaje rodzaje obiektów budowlanych – wymienia i rozpoznaje podstawowe elementy budynku – rozróżnia konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy budynku – określa funkcje elementów konstrukcyjnych i niekonstrukcyjnych budynku
			charakteryzuje konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania ek	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje układy konstrukcyjne budynków – rozróżnia i opisuje konstrukcje obiektów budowlanych – określa technologie wykonania konstrukcji budowlanych – rozpoznaje technologie wznoszenia konstrukcji budowlanych – rozróżnia etapy wykonania budynku
			charakteryzuje rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych ep	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje grunty budowlane – określa cechy gruntu budowlanego umożliwiające posadowienie na nim budynku



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<div>Efekty kształcenia</div>	<div>Kryteria weryfikacji</div>
				<ul style="list-style-type: none"> – określa właściwości gruntów budowlanych – rozpoznaje rodzaje gruntów budowlanych na podstawie ich właściwości – rozróżnia rodzaje wykopów – rozróżnia maszyny stosowane w robotach ziemnych
			<div>rozdziela wyroby budowlane, określa ich zastosowanie i zasady składowania ek</div>	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje wyroby budowlane ze względu na ich zastosowanie – wymienia i rozróżnia właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne wyrobów budowlanych – rozpoznaje wyroby budowlane stosowane w robotach budowlanych – dobiera wyroby budowlane w zależności od zastosowanej technologii – określa zasady składowania i przechowywania wyrobów budowlanych
			<div>rozdziela rodzaje i elementy instalacji budowlanych ek</div>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji budowlanych – rozpoznaje instalacje budowlane – określa zastosowanie instalacji budowlanych – rozpoznaje elementy instalacji budowlanych i określa ich funkcje
			<div>stosuje przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych ek</div>	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i rozróżnia przyrządy pomiarowe stosowane w robotach budowlanych – wyjaśnia zastosowanie poszczególnych przyrządów pomiarowych – dobiera przyrządy pomiarowe do określonych robót budowlanych – wykonuje pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi z zastosowaniem odpowiednich przyrządów pomiarowych
			<div>określa elementy zagospodarowania terenu budowy ew</div>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i wymienia elementy zagospodarowania terenu budowy – określa usytuowanie poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy – określa funkcje poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy
			<div>rozdziela środki transportu stosowane w budownictwie ew</div>	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje środki transportu stosowane w budownictwie – wymienia i rozpoznaje środki do transportu wewnętrznego stosowane na terenie budowy



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> wymienia i rozpoznaje środki transportu zewnętrznego stosowane w budownictwie wymienia urządzenia do transportu pionowego i poziomego określa zasady transportu wewnętrznego na terenie budowy
			<p>charakteryzuje rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i przestrzega zasad ich eksploatacji ek</p>	<ul style="list-style-type: none"> klasyfikuje rusztowania stosowane w budownictwie rozpoznaje rodzaje rusztowań stosowanych w robotach budowlanych określa zastosowanie rusztowań w robotach budowlanych rozpoznaje elementy rusztowań opisuje i stosuje zasady eksploatacji rusztowań określa wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu prac szczególnie niebezpiecznych określa środki zabezpieczające stosowane przy eksploatacji rusztowań
			<p>charakteryzuje podstawowe pojęcia mechaniki i wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań ek</p>	<ul style="list-style-type: none"> omawia rodzaje sił wewnętrznych występujących w elementach konstrukcji rusztowania omawia zależność nośności elementów rusztowań od czynników wewnętrznych (np. geometria, wzmocnienia) i zewnętrznych (np. obciążenia) określa i omawia zasady ustalania dopuszczalnych obciążeń użytkowych wykonuje i omawia szkic zabudowy rusztowań zawierający rzuty i widoki (plan montażu) wykonuje szkic montażowy rusztowania
			<p>przestrzega zasad sporządzania rysunków budowlanych ew</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje rysunków budowlanych stosuje zasady wykonywania rysunków technicznych rozdziela oznaczenia graficzne stosowane na rysunkach budowlanych i stosuje je sporządza szkice i proste rysunki techniczne wykonuje rzuty i przekroje obiektów i elementów budowlanych



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			rozdziela rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje dokumentacji budowlanej i wymienia jej elementy – określa zawartość części opisowej dokumentacji budowlanej – określa zawartość części rysunkowej dokumentacji budowlanej – rozdziela rysunki rzutów i przekrojów obiektów i elementów budowlanych
			stosuje zasady wykonywania przedmiaru i obmiaru robót ew	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót – sporządza przedmiar robót na podstawie dokumentacji budowlanej – oblicza ilość materiałów, narzędzi, sprzętu i kosztów pracy na podstawie przedmiaru robót – określa zasady sporządzania obmiaru robót – wykonuje obmiar robót i ich kosztorys
			stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych ep	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych – wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych
			rozdziela normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych ew	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cele normalizacji krajowej – podaje definicje i cechy normy – rozdziela oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności
Technologia montażu elementów suchej zabudowy	70		charakteryzuje rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz ek	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady stosowania systemów suchej zabudowy wewnątrz – rozpoznaje systemy ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych oraz rozdziela ich cechy charakterystyczne
			określa rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozdziela izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych oraz wskazuje ich cechy charakterystyczne – stosuje zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				oraz obudowach konstrukcji dachowych
			posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy
			kalkuluje koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie ek przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i sporządza przedmiary – sporządza kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
			przygotowuje materiały i wyroby do montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały i wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i rozróżnia ich cechy charakterystyczne – dobiera oraz przygotowuje materiały i wyroby do montażu i robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
			dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz dobiera narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – dobiera narzędzia i sprzęt do montowania profili i płyt oraz robót wykończeniowych w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<p>Efekty kształcenia</p> <p>wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy ek</p> <p>dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy ek</p> <p>przygotowuje podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy ek</p> <p>wykonuje ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek</p> <p>wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek</p> <p>wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy ek</p>	<p>Kryteria weryfikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyznacza miejsca montażu ścian działowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu sufitów podwieszanych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu obudów konstrukcji dachowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu okładzin zgodnie z dokumentacją – rozróżnia techniki montażu elementów suchej zabudowy – stosuje zasady montażu elementów suchej zabudowy – dobiera techniki montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu – rozróżnia podłoża budowlane – określa właściwości podłoży budowlanych – określa zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy – rozróżnia systemy suchej zabudowy – rozpoznaje płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje profile stalowe do wykonania suchej zabudowy – rozpoznaje materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy – stosuje zasady stosowania materiałów uszczelniających i izolacyjnych w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> ustala zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń dobiera technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia dobiera materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych
			ocenia jakość wykonanych przez siebie robót w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> stosuje kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy
			sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy
Montaż elementów suchej zabudowy		170	charakteryzuje rodzaje systemów suchej zabudowy wnętrz ek	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady stosowania systemów suchej zabudowy wnętrz rozpoznaje systemy ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych oraz rozróżnia ich cechy charakterystyczne
			określa rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania ek	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych oraz wskazuje ich cechy charakterystyczne stosuje zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych
			posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy
			kalkuluje koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie ek przedmiaru robót	– stosuje zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i sporządza przedmiary – sporządza kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
			przygotowuje materiały i wyroby do montażu w systemach suchej zabudowy ek	– rozpoznaje materiały i wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i rozróżnia ich cechy charakterystyczne – dobiera oraz przygotowuje materiały i wyroby do montażu i robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
			dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy ek	– rozpoznaje oraz dobiera narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – dobiera narzędzia i sprzęt do montowania profili i płyt oraz robót wykończeniowych w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych
			wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy ek	– wyznacza miejsca montażu ścian działowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu sufitów podwieszanych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu obudów konstrukcji dachowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu okładzin zgodnie z dokumentacją
			dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy ek	– rozróżnia techniki montażu elementów suchej zabudowy – stosuje zasady montażu elementów suchej zabudowy



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – dobiera techniki montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu
			przygotowuje podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia podłoża budowlane – określa właściwości podłoży budowlanych – określa zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy – przygotowuje podłoża do montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych
			wykonuje ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia systemy suchej zabudowy – rozpoznaje płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje profile stalowe do wykonania suchej zabudowy kp – montuje profile i płyty ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją – wykonuje roboty wykończeniowe po montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją
			wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy – stosuje zasady stosowania materiałów uszczelniających i izolacyjnych w systemach suchej zabudowy – układa izolację termiczną, akustyczną, ogniochronną lub paroizolacyjną przy montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych i okładzin ściennych zgodnie z dokumentacją



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<div> <div> Efekty kształcenia </div> <div> Kryteria weryfikacji </div> </div>	
			<div> <div>wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – ustala zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń – dobiera technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia – dobiera materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych – prowadzi prace naprawcze uszkodzonych elementów ścian działowych, sufitów, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy </div> </div>	
			<div> <div>ocenia jakość wykonanych przez siebie robót w systemach suchej zabudowy ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy – ocenia zgodność wykonanych przez siebie robót z dokumentacją – ocenia jakość i prawidłowość zamocowania profili według ustalonych kryteriów oceny – sprawdza odchylenia powierzchni i krawędzi płyt od pionu i poziomu – ocenia jakość wykonania izolacji według ustalonych kryteriów oceny </div> </div>	
			<div> <div>sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy – sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy </div> </div>	
Technologia wykonywania robót malarskich	30		<div> <div>charakteryzuje materiały i wyroby malarskie ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje i właściwości wyrobów malarskich – określa zastosowanie wyrobów malarskich </div> </div>	
			<div> <div>określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie – określa zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie </div> </div>	
			<div> <div>posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót </div> </div>	



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				wykonania i odbioru robót malarskich
			sporządza rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót malarskich – oblicza koszt robót malarskich
Wykonywanie robót malarskich		50	charakteryzuje materiały i wyroby malarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje i właściwości wyrobów malarskich – określa zastosowanie wyrobów malarskich
			określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie – określa zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie
			posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich
			kalkuluje koszty robót malarskich na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót malarskich – sporządza przedmiar robót malarskich – sporządza kalkulację kosztów robót malarskich
			przygotowuje materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania powłok malarskich w określonej technologii – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii oraz określa ich właściwości techniczne – dobiera materiały i wyroby budowlane do wykonania powłok malarskich w określonej technologii
			charakteryzuje techniki wykonania	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki malarskie



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			<div> <div> Efekty kształcenia </div> <div> Kryteria weryfikacji </div> </div>	
			<div> <div>robót malarskich ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje cechy charakterystyczne technik malarskich dobiera techniki wykonania robót malarskich w zależności od zastosowanych wyrobów dobiera techniki wykonania w zależności od oczekiwanych parametrów jakościowych, rodzaju podłoża i warunków eksploatacji </div> </div>	
			<div> <div>dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz do robót pomocniczych stosuje zasady pracy sprzętu stosowanego do robót malarskich </div> </div>	
			<div> <div>przygotowuje podłoża do nakładania powłok malarskich ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje podłoża drewniane, betonowe, ceglane, gipsowe i metalowe do wykonania powłok malarskich przygotowuje istniejącą powłokę malarską do kolejnej aplikacji wykonuje miejscowe uzupełnienia wypraw tynkarskich </div> </div>	
			<div> <div>wykonuje powłoki malarskie ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje powłoki malarskie emulsyjne, olejne, lakiernicze, silikatowe wykonuje powłoki strukturalne </div> </div>	
			<div> <div>sporządza obmiar oraz kosztorys robót malarskich ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju techniki malarskie według ustalonych kryteriów oceny ocenia jakość robót malarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót malarskich </div> </div>	
			<div> <div>sporządza rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje obmiar robót malarskich oblicza koszt robót malarskich </div> </div>	
Technologia wykonywania robót tapeciarskich	20		<div> <div>charakteryzuje tapety ek</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> rozdziela rodzaje tapet rozpoznaje właściwości tapet określa zastosowanie tapet </div> </div>	
			<div> <div>posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót tapeciarskich odczytuje i spełnia zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych </div> </div>	



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich ek	wykonania i odbioru robót tapeciarskich – odczytuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich i stosuje się do nich
			kalkuluje koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót ek	– stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót tapeciarskich – sporządza przedmiar robót tapeciarskich i kalkulację kosztów robót tapeciarskich
			przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich ek	– odczytuje z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich – wskazuje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich
			dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich ek	– rozpoznaje narzędzia do wykonania robót tapeciarskich – określa własności narzędzi do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do prac pomocniczych przy robotach tapeciarskich
			przygotowuje podłoże do wykonania robót tapeciarskich ek	– rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety – określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety – ocenia przydatność podłoży do tapetowania
			ocenia jakość wykonanych przez siebie robót tapeciarskich ek	– ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarskich
			sporządza rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru ek	– wykonuje obmiar robót tapeciarskich – oblicza koszt robót tapeciarskich
Wykonywanie robót tapeciarskich		60	charakteryzuje tapety ek	– rozróżnia rodzaje tapet – rozpoznaje właściwości tapet



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – określa zastosowanie tapet
			posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót tapeciarskich – odczytuje i spełnia zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich – odczytuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich i stosuje się do nich
			kalkuluje koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót tapeciarskich – sporządza przedmiar robót tapeciarskich i kalkulację kosztów robót tapeciarskich
			przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich – wskazuje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich
			dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót tapeciarskich – określa własności narzędzi do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do prac pomocniczych przy robotach tapeciarskich
			przygotowuje podłoże do wykonania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety – określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety – ocenia przydatność podłoży do tapetowania – przygotowuje nowe i stare podłoże do tapetowania
			wykonuje roboty tapeciarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje klej do tapet i tapety do naklejania – układa tapety na ścianach i sufitach



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			ocenia jakość wykonanych przez siebie robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarskich
			sporządza rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót tapeciarskich – oblicza koszt robót tapeciarskich
Technologia wykonywania robót posadzkarskich	35		charakteryzuje materiały i wyroby posadzkarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje wyrobów posadzkarskich i rozpoznaje ich właściwości kp – określa zastosowanie wyrobów posadzkarskich kp
			określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju posadzki ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki – dobiera sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju posadzki
			określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i ich zastosowania – określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych
			posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich
			kalkuluje koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót posadzkarskich – sporządza przedmiar robót posadzkarskich – sporządza kalkulację kosztów robót posadzkarskich
			przygotowuje materiały i wyroby do	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne materiałów i wyrobów stosowanych



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			wykonania robót posadzkarskich ek	<div>do wykonywania robót posadzkarskich</div> <ul style="list-style-type: none">– rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich– określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w posadzkarstwie– określa możliwości stosowania materiałów i wyrobów do robót posadzkarskich– dobiera materiały i wyroby do wykonywania robót posadzkarskich
			dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none">– rozpoznaje narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich– określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich– dobiera narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich– dobiera sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich
			przygotowuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none">– ocenia stan podkładu– rozpoznaje budowę podkładów
			wykonuje warstwy izolacyjne podłóg ek	<ul style="list-style-type: none">– dobiera materiały izolacyjne kp– dobiera technologię wykonywania izolacji
			wykonuje posadzki z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none">– odczytuje z dokumentacji informacje dotyczące konstrukcji podłogi– dobiera technologie i materiały do wykonania posadzek– dobiera narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich
			wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek ek	<ul style="list-style-type: none">– rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek– określa sposoby i zakres naprawy uszkodzonych posadzek– dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek
			ocenia jakość wykonanych przez siebie robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none">– ocenia jakość podkładu pod różnego rodzaju posadzki według ustalonych kryteriów oceny– ocenia jakość wykonanych izolacji według ustalonych kryteriów oceny– ocenia jakość robót posadzkarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			sporządza obmiar oraz kosztorys robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót posadzkarskich – oblicza koszt robót posadzkarskich
Wykonywanie robót posadzkarskich		145	charakteryzuje materiały i wyroby posadzkarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje wyrobów posadzkarskich i rozpoznaje ich właściwości kp – określa zastosowanie wyrobów posadzkarskich kp
			określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju posadzki ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki – dobiera sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju posadzki
			określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i ich zastosowania – określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych
			posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich
			kalkuluje koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót posadzkarskich – sporządza przedmiar robót posadzkarskich – sporządza kalkulację kosztów robót posadzkarskich
			przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne materiałów i wyrobów stosowanych do wykonywania robót posadzkarskich – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w posadzkarstwie – określa możliwości stosowania materiałów i wyrobów do robót



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				posadzkarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonywania robót posadzkarskich
			dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót posadzkarskich ek	– rozpoznaje narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich – dobiera narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich – dobiera sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich
			przygotowuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów ek	– ocenia stan podkładu – rozpoznaje budowę podkładów – przygotowuje nowe i stare podkłady do wykonywania posadzek z różnych wyrobów
			wykonuje warstwy izolacyjne podłóg ek	– dobiera materiały izolacyjne kp – dobiera technologię wykonywania izolacji – wykonuje warstwy hydroizolacji, izolacji termicznej i izolacji akustycznej
			wykonuje posadzki z różnych wyrobów ek	– odczytuje z dokumentacji informacje dotyczące konstrukcji podłogi – dobiera technologie i materiały do wykonania posadzek – dobiera narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich – wykonuje posadzki jastrychowe, z drewna i wyrobów drewnopochodnych, wyrobów mineralnych i tworzyw sztucznych – ocenia jakość wykonanych robót posadzkarskich
			wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek ek	– rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek – określa sposoby i zakres naprawy uszkodzonych posadzek – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek – wykonuje prace związane z naprawą i renowacją posadzek z różnych wyrobów
			ocenia jakość wykonanych przez siebie robót posadzkarskich ek	– ocenia jakość podkładu pod różnego rodzaju posadzki według ustalonych kryteriów oceny



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość wykonanych izolacji według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót posadzkarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich
			sporządza obmiar oraz kosztorys robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót posadzkarskich – oblicza koszt robót posadzkarskich
Technologia wykonywania robót okładzinowych	25		charakteryzuje okładziny ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin
			określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży
			posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych
			kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych
			przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych
			charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none"> okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych
			wykonuje okładziny z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów – ocenia przydatność podłoża pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża – wykonuje okładziny z wyrobów mineralnych, drewna i wyrobów drewnopochodnych oraz tworzyw sztucznych
			wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – naprawia okładziny z różnych materiałów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin
			ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych
			sporządza rozliczenie robót	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót okładzinowych



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			okładzinowych na podstawie obmiaru ek	– oblicza koszt robót okładzinowych
Wykonywanie robót okładzinowych		105	charakteryzuje okładziny ek	– rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin
			określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	– rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży
			posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	– odczytuje i stosuje informacje zawarte dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych
			kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	– określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych
			przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych ek	– rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych
			charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych ek	– rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie ep	zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta
			rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy	<ul style="list-style-type: none">– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu– znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje– rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu– układa informacje w określonym porządku



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową) ep	
			samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję) b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e- mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)	<ul style="list-style-type: none">– opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi– przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)– wyraża i uzasadnia swoje stanowisko– stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze– stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji



Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			ep	
			uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu: a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<ul style="list-style-type: none">– rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę– uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia– wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób– prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi– stosuje zwroty i formy grzecznościowe– dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji
			ep	
			zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych ep	<ul style="list-style-type: none">– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)– przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym

Przedmiot/ Obowiązkowe zajęcia edukacyjne ustalone przez dyrektora	Liczba godzin		Efekty kształcenia wraz kryteriami weryfikacji realizowane w ramach przedmiotów oraz kodami (ek, ew, ep.)	
	Przedmioty zawodowe teoretyczne	Zajęcia realizowane w formie zajęć praktycznych		
			Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
				<ul style="list-style-type: none">– przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym– przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację
		wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową: a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne ep		<ul style="list-style-type: none">– korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego– współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe– korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych– identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy– wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa– upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne

2.3. Plan kwalifikacyjnego kursu zawodowego

W tabeli podano liczę godzin zajęć edukacyjnych dla formy dziennej. Inne możliwe formy kształcenia to forma stacjonarna, zaoczna.

Możliwa jest realizacja wszystkich treści (efektów) kształcenia w zakresie kształcenia teoretycznego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Czas trwania kursu 6 miesięcy (dla formy dziennej), liczba godzin niezbędna do realizacji programu nauczania 860 godz.

Tabela 4. Plan zajęć kwalifikacyjnego kursu zawodowego

Nazwa zajęć	Liczba godzin	Uwagi o realizacji
Bezpieczeństwo i higiena pracy	30	Kształcenie teoretyczne
Podstawy budownictwa	90	Kształcenie teoretyczne

Nazwa zajęć	Liczba godzin	Uwagi o realizacji
Technologia montażu elementów suchej zabudowy	70	Kształcenie teoretyczne
Technologia wykonywania robót malarskich	30	Kształcenie teoretyczne
Technologia wykonywania robót tapeciarskich	20	Kształcenie teoretyczne
Technologia wykonywania robót posadzkarskich	35	Kształcenie teoretyczne
Technologia wykonywania robót okładzinowych	25	Kształcenie teoretyczne
Język obcy zawodowy	30	Kształcenie teoretyczne
Montaż elementów suchej zabudowy	170	Kształcenie praktyczne
Wykonywanie robót malarskich	50	Kształcenie praktyczne
Wykonywanie robót tapeciarskich	60	Kształcenie praktyczne
Wykonywanie robót posadzkarskich	145	Kształcenie praktyczne
Wykonywanie robót okładzinowych	105	Kształcenie praktyczne
Łączna liczba godzin zajęć	860	
Planowany termin egzaminu – zgodnie z harmonogramem ogłoszonym przez Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej		

Efekty kształcenia wskazane do realizacji w kształceniu teoretycznym mogą być (po spełnieniu wymagań określonych w aktualnych przepisach oświatowych) realizowane w formie kształcenia na odległość, przy czym zaliczenie tych zajęć nie może odbywać się w formie zdalnej.

Zajęcia praktyczne i laboratoryjne realizowane w ramach kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Liczba godzin przypisana poszczególnym zajęciom, uwzględnia minimalną liczbę godzin przewidzianą w podstawie programowej na realizację efektów kształcenia ujętych w jednostkach efektów (przy założeniu, że kształcenie odbywa się w systemie dziennym lub stacjonarnym). W przypadku kształcenia w systemie zaocznym liczbę godzin można obniżyć zgodnie z aktualnymi przepisami oświatowymi.

Uwagi o realizacji zajęć/przedmiotów:

- zalecana kolejność realizacji zgodna z planem kwalifikacyjnego kursu zawodowego;
- zalecane miejsca realizacji wskazane w szczegółowych warunkach realizacji dla poszczególnych przedmiotów;
- brak wymagań w zakresie sezonowości prowadzenia prac.

3. Cele kształcenia KKZ

Absolwent kwalifikacyjnego kursu zawodowego powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- montowania systemów suchej zabudowy;

- wykonywania robót malarskich;
- wykonywania robót tapeciarskich;
- wykonywania robót posadzkarskich;
- wykonywania robót okładzinowych.

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej w zakresie kwalifikacji BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych:

- BUD.11.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy;
- BUD.11.2. Podstawy budownictwa;
- BUD.11.3. Montaż elementów suchej zabudowy;
- BUD.11.4. Wykonywanie robót malarskich;
- BUD.11.5. Wykonywanie robót tapeciarskich;
- BUD.11.6. Wykonywanie robót posadzkarskich;
- BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych;
- BUD.11.8. Język obcy zawodowy;
- BUD.11.9. Kompetencje personalne i społeczne.

4. Programy poszczególnych zajęć

4.1. Program nauczania dla przedmiotu: Bezpieczeństwo i higiena pracy

4.1.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- poznanie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy;
- organizowanie stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska,
- przestrzeganie przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w realnych warunkach pracy montera zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.

4.1.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- scharakteryzować pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią,
- omówić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska,
- określić prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- określić zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku prac,
- stosować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych,
- stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy,
- udzielić pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego.

Tabela 5. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią.	2	charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska wyjaśnia znaczenie pojęcia bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ochrona pracy, ergonomia określa zakres i cel działań ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska w środowisku pracy opisuje pojęcia związane z wypadkami przy pracy i chorobami zawodowymi
Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska.	2	rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska
Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.	2	określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	<ul style="list-style-type: none"> wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wymienia środki prawne możliwe do zastosowania w przypadku naruszenia przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wymienia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przez pracownika i pracodawcę wymienia rodzaje świadczeń przysługujących pracownikowi lub jego rodzinie z tytułu jego wypadku przy pracy lub jego choroby zawodowej wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową
Zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy.	4	określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy wymienia i opisuje czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy rozpoznaje rodzaje i stopnie zagrożenia spowodowane działaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy rozróżnia źródła czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy opisuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących w

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<p>środowisku pracy na organizm człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zagrożenia występujące w procesie pracy związane z pracami szczególnie niebezpiecznymi – opisuje objawy typowych chorób zawodowych występujących w zawodzie – wskazuje sposoby przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia pracownika oraz mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych
Zasady organizacji stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska.	6	organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wymagania wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowiskach pracy – stosuje zasady organizacji stanowiska pracy wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – dostosowuje stanowisko pracy do wymagań określonych w przepisach bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – dobiera wyposażenie i sprzęt w zależności od rodzaju stanowiska pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – rozmieszcza materiały, narzędzia i sprzęt zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej na określonym stanowisku pracy
Środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych.	2	stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia środki ochrony indywidualnej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych – dobiera środki ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju wykonywanych zadań na stanowisku pracy – używa środków ochrony indywidualnej na stanowisku pracy zgodnie z ich przeznaczenie – określa informacje przedstawiane za pomocą znaków bezpieczeństwa i sygnalizowane za pomocą alarmów, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> – stosuje się do znaków zakazu, nakazu, ostrzegawczych, ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnałów alarmowych, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej
Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy monterza zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.	4	stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych – opisuje zasady ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych – określa zasady postępowania w przypadku pożaru na terenie budowy – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – stosuje zasady i przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące na terenie budowy – obsługuje maszyny i urządzenia na stanowiskach pracy zgodnie z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska
Pierwsza pomoc w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego.	8	udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji
Razem:	30		

Jest to przedmiot teoretyczny i wszystkie treści (efekty) kształcenia mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.1.3. Procedury osiągania celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogaconą pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną lub filmami dydaktycznymi związanymi z tematyką bezpieczeństwa i higieny pracy oraz działalności zawodowej. Warto też wykorzystać metody, takie jak: pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wyjaśnienie. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: podręczniki, instrukcje, rekwizyty bhp i ppoż., schematy, piktogramy, foldery reklamowe, kodeks pracy, zbiory przepisów prawa w zakresie działalności gospodarczej i prawa pracy, literatura fachowa.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Zajęcia edukacyjne mogą odbywać się w standardowo wyposażonej klasopracowni. W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: komputer z dostępem do Internetu oraz urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne.

4.1.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Dla treści realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, w celu sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, można zastosować testy interaktywne lub inne metody zaproponowane przez prowadzącego zajęcia.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.2. Program nauczania dla przedmiotu: Podstawy budownictwa

4.2.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- poznawanie rodzajów i elementów obiektów budowlanych,
- poznawanie konstrukcji obiektów budowlanych i technologii wykonania,
- poznawanie rodzajów gruntów budowlanych i robót ziemnych,
- poznawanie właściwości materiałów budowlanych,
- poznawanie rodzajów i elementów instalacji budowlanych,
- poznawanie zasad zagospodarowania placu budowy i rodzajów środków transportu,
- poznawanie rodzajów rusztowań i zasad ich eksploatacji,
- poznawanie podstawowych pojęć mechaniki i wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań,
- poznawanie przyrządów pomiarowych i rodzajów pomiarów w budownictwie,
- poznawanie zasad sporządzania rysunków budowlanych.

4.2.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- scharakteryzować rodzaje i elementy obiektów budowlanych,
- scharakteryzować konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania,
- scharakteryzować rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych,
- rozróżnić wyroby budowlane, określa ich zastosowanie i zasady składowania,
- rozróżnić rodzaje i elementy instalacji budowlanych,

- zastosować przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych,
- określać elementy zagospodarowania terenu budowy,
- rozróżniać środki transportu stosowane w budownictwie,
- scharakteryzować rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i przestrzegać zasad ich eksploatacji,
- scharakteryzować podstawowe pojęcia z zakresu mechaniki i wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań,
- przestrzegać zasad sporządzania rysunków budowlanych,
- rozróżniać rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie,
- zastosować zasady wykonywania przedmiaru i obmiaru robót,
- zastosować programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych,
- rozpoznać normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych.

Tabela 6. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Rodzaje i elementy obiektów budowlanych.	5	charakteryzuje rodzaje i elementy obiektów budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje obiekty budowlane – rozpoznaje rodzaje obiektów budowlanych – wymienia i rozpoznaje podstawowe elementy budynku – rozróżnia konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy budynku – określa funkcje elementów konstrukcyjnych i niekonstrukcyjnych budynku
Konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania.	8	charakteryzuje konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje układy konstrukcyjne budynków – rozróżnia i opisuje konstrukcje obiektów budowlanych – określa technologie wykonania konstrukcji budowlanych – rozpoznaje technologie wznoszenia konstrukcji budowlanych – rozróżnia etapy wykonania budynku
Rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych.	5	charakteryzuje rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje grunty budowlane – określa cechy gruntu budowlanego umożliwiające posadowienie na nim budynku – określa właściwości gruntów budowlanych

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje gruntów budowlanych na podstawie ich właściwości – rozróżnia rodzaje wykopów – rozróżnia maszyny stosowane w robotach ziemnych
Wyroby budowlane, ich zastosowanie i zasady składowania.	5	rozróżnia wyroby budowlane, określa ich zastosowanie i zasady składowania	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje wyroby budowlane ze względu na ich zastosowanie – wymienia i rozróżnia właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne wyrobów budowlanych – rozpoznaje wyroby budowlane stosowane w robotach budowlanych – dobiera wyroby budowlane w zależności od zastosowanej technologii – określa zasady składowania i przechowywania wyrobów budowlanych
Rodzaje i elementy instalacji budowlanych.	5	rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji budowlanych – rozpoznaje instalacje budowlane – określa zastosowanie instalacji budowlanych – rozpoznaje elementy instalacji budowlanych i określa ich funkcje
Zasady stosowania przyrządów pomiarowych w robotach budowlanych.	6	stosuje przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i rozróżnia przyrządy pomiarowe stosowane w robotach budowlanych – wyjaśnia zastosowanie poszczególnych przyrządów pomiarowych – dobiera przyrządy pomiarowe do określonych robót budowlanych – wykonuje pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi z zastosowaniem odpowiednich przyrządów pomiarowych
Elementy zagospodarowania terenu budowy.	5	określa elementy zagospodarowania terenu budowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i wymienia elementy zagospodarowania terenu budowy – określa usytuowanie poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy – określa funkcje poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy
Środki transportu stosowane w budownictwie.	5	rozróżnia środki transportu stosowane w budownictwie	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje środki transportu stosowane w budownictwie – wymienia i rozpoznaje środki do transportu wewnętrznego stosowane na terenie budowy – wymienia i rozpoznaje środki transportu zewnętrznego stosowane w budownictwie – wymienia urządzenia do transportu pionowego i poziomego – określa zasady transportu wewnętrznego na terenie budowy
Rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie	6	charakteryzuje rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i przestrzega	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje rusztowania stosowane w budownictwie – rozpoznaje rodzaje rusztowań stosowanych w robotach budowlanych

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
i zasady ich eksploatacji.		zasad ich eksploatacji	<ul style="list-style-type: none"> – określa zastosowanie rusztowań w robotach budowlanych – rozpoznaje elementy rusztowań – opisuje i stosuje zasady eksploatacji rusztowań – określa wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy przy wykonywaniu prac szczególnie niebezpiecznych – określa środki zabezpieczające stosowane przy eksploatacji rusztowań
Podstawowe pojęcia z zakresu mechaniki i wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań.	12	charakteryzuje podstawowe pojęcia mechaniki i wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań	<ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaje sił wewnętrznych występujących w elementach konstrukcji rusztowania – omawia zależność nośności elementów rusztowań od czynników wewnętrznych, np. geometria, wzmocnienia, i zewnętrznych, np. obciążenia – określa i omawia zasady ustalania dopuszczalnych obciążeń użytkowych – wykonuje i omawia szkic zabudowy rusztowań zawierający rzuty i widoki (plan montażu) – wykonuje szkic montażowy rusztowania
Zasady sporządzania rysunków budowlanych.	8	przestrzega zasad sporządzania rysunków budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje rysunków budowlanych – stosuje zasady wykonywania rysunków technicznych – rozróżnia oznaczenia graficzne stosowane na rysunkach budowlanych i stosuje je – sporządza szkice i proste rysunki techniczne – wykonuje rzuty i przekroje obiektów i elementów budowlanych
Rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie.	6	rozdziela rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje dokumentacji budowlanej i wymienia jej elementy – określa zawartość części opisowej dokumentacji budowlanej – określa zawartość części rysunkowej dokumentacji budowlanej – rozróżnia rysunki rzutów i przekrojów obiektów i elementów budowlanych
Zasady wykonywania przedmiaru i obmiaru robót.	4	stosuje zasady wykonywania przedmiaru i obmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót – sporządza przedmiar robót na podstawie dokumentacji budowlanej – oblicza ilość materiałów, narzędzi, sprzętu i robocizny na podstawie przedmiaru robót – określa zasady sporządzania obmiaru robót – wykonuje obmiar robót i ich kosztorys

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych w budownictwie.	5	stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych – wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych
Normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych w budownictwie.	5	rozpoznaje normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia cele normalizacji krajowej – podaje definicje i cechy normy – rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej – korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności
Razem:	90		

Jest to przedmiot teoretyczny i wszystkie treści (efekty) kształcenia mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.2.3. Procedury osiągania celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podstawową zalecaną metodą nauczania będzie metoda podająca wzbogaconą pokazami i ćwiczeniami, którą prowadzący powinien w maksymalnym stopniu urozmaicić prezentacją multimedialną lub filmami dydaktycznymi związanymi z podstawami budownictwa. Należy też wykorzystać metody, takie jak: pogadanka, dyskusja, opis, opowiadanie, wyjaśnienie. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

Instrukcje, próbki materiałów i wyrobów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych, modele i rysunki elementów budowlanych, prezentacje multimedialne przedstawiające obiekty budowlane, przyrządy pomiarowe i kontrolno-pomiarowe, katalogi z przyrządami pomiarowymi, filmy dydaktyczne i prezentacje multimedialne dotyczące pomiarów w budownictwie, plansze ze schematami terenu budowy, składowisk materiałów budowlanych, katalogi – środki transportu wewnętrznego na placu budowy, pokaz multimedialny różnych placów budowy, literatura branżowa.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Zajęcia powinny odbywać się w pracowni budowlanej, wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, ze skanerem i z projektorem multimedialnym oraz z pakietem programów biurowych, programem do tworzenia prezentacji i grafiki; próbki i karty katalogowe materiałów budowlanych w szczególności materiałów izolacyjnych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów, plansze i filmy instruktażowe dotyczące zasad wykonywania izolacji

budowlanych; normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości materiałów budowlanych, instrukcje wykonywania robót izolacyjnych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje warunków technicznych wykonania i odbioru izolacji budowlanych, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne.

4.2.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez słuchaczy powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Dla treści realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, w celu sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, można zastosować testy interaktywne lub inne metody zaproponowane przez prowadzącego zajęcia.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.3. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia montażu elementów suchej zabudowy

4.3.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- poznanie podstawowych zasad montażu elementów suchej zabudowy,
- poznanie materiałów, narzędzi i sprzętu do montażu elementów suchej zabudowy,
- poznanie metod i technik wykonywania prac związanych z montażem elementów suchej zabudowy.

4.3.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- omówić rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz,
- określać rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania,

- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy,
- kalkulować koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie przedmiaru robót,
- omówić materiały i wyroby do montażu w systemach suchej zabudowy,
- omówić narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy,
- określić miejsca montażu elementów suchej zabudowy,
- dobierać techniki montażu elementów suchej zabudowy,
- przygotowywać podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy,
- omówić metody wykonywania ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy,
- omówić metody wykonywania izolacji ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy,
- omówić metody wykonywania robót związanych z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy,
- oceniać jakość wykonanych robót w systemach suchej zabudowy,
- omówić metodę sporządzania rozliczenia robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru.

Tabela 7. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz.	5	charakteryzuje rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady stosowania systemów suchej zabudowy wewnątrz – rozpoznaje systemy ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych oraz rozróżnia ich cechy charakterystyczne
Rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania.	5	określa rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych oraz wskazuje ich cechy charakterystyczne – stosuje zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych
Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi	5	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych,



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy.		odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy	<p>normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy
Zasady kalkulowania kosztów robót w systemach suchej zabudowy na podstawie przedmiaru robót.	5	kalkuluje koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i sporządza przedmiary – sporządza kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
Metody i techniki przygotowywania materiałów i wyrobów do montażu w systemach suchej zabudowy.	5	przygotowuje materiały i wyroby do montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały i wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i rozróżnia ich cechy charakterystyczne – dobiera oraz przygotowuje materiały i wyroby do montażu i robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
Zasady dobierania narzędzi oraz sprzętu do montażu w systemach suchej zabudowy.	5	dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz dobiera narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – dobiera narzędzia i sprzęt do montowania profili i płyt oraz robót wykończeniowych w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych
Zasady wyznaczania miejsc montażu elementów suchej zabudowy.	5	wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza miejsca montażu ścian działowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu sufitów podwieszanych zgodnie z dokumentacją



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> wyznacza miejsca montażu obudów konstrukcji dachowych zgodnie z dokumentacją wyznacza miejsca montażu okładzin zgodnie z dokumentacją
Metody i techniki dobierania techniki montażu elementów suchej zabudowy.	5	dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela techniki montażu elementów suchej zabudowy stosuje zasady montażu elementów suchej zabudowy dobiera techniki montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu
Metody i techniki przygotowywania podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy.	5	przygotowuje podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela podłoża budowlane określa właściwości podłoży budowlanych określa zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy
Metody i techniki wykonywania ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy.	5	wykonuje ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela systemy suchej zabudowy rozpoznaje płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy rozpoznaje symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy rozpoznaje profile stalowe do wykonania suchej zabudowy
Metody i techniki wykonywania izolacji ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy.	5	wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy stosuje zasady stosowania materiałów uszczelniających i izolacyjnych w systemach suchej zabudowy
Metody i techniki wykonywania robót związanych z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy.	5	wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy ustala zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń dobiera technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia dobiera materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych
Zasady oceniania jakości wykonanych	5	ocenia jakość wykonanych przez siebie	<ul style="list-style-type: none"> stosuje kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
robót w systemach suchej zabudowy.		robót w systemach suchej zabudowy	zabudowy
Razem:	70		

Jest to przedmiot teoretyczny i wszystkie treści (efekty) kształcenia mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.3.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Dominującą metodą która aktywizuje słuchaczy na zajęciach powinna być metoda ćwiczeń, metoda przypadków wspomaganie dyskusją dydaktyczną, pokazem objaśnieniem. Słuchacze otrzymują zróżnicowane pomoce dydaktyczne do ćwiczenia umiejętności prowadzących do wykonania zadania. Ćwiczenia powinny być poprzedzone pokazem z objaśnieniem. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: modele ścian działowych, sufitów podwieszanych i obudów konstrukcji dachów, płyty gipsowo-kartonowe, profile i akcesoria, materiały do robót wykończeniowych, katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu systemów suchej zabudowy, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Zajęcia mogą odbyć się w pracowni budowlanej wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki, próbki i karty katalogowe wyrobów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów,
- modele systemów suchej zabudowy, plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót montażowych i wykończeniowych, narzędzia i sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości wyrobów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz robót wykończeniowych w budownictwie, instrukcje montażu systemów suchej zabudowy, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne.

4.3.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez uczniów powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Dla treści realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, w celu sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, można zastosować testy interaktywne lub inne metody zaproponowane przez prowadzącego zajęcia.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.4. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia wykonywania robót malarskich

4.4.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- poznanie podstawowych zasad wykonywania robót malarskich,
- poznanie materiałów narzędzi i sprzętu do wykonywania robót malarskich,
- poznanie metod i technik wykonywania prac związanych z wykonywaniem robót malarskich.

4.4.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- wymienić materiały i wyroby malarskie,
- opisać sposoby przygotowywania podłoża pod różnego rodzaju powłoki malarskie,

- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich,
- skalkulować koszty robót malarskich na podstawie przedmiaru robót,
- omówić metody i techniki przygotowywania materiałów i wyrób do wykonania powłok malarskich w określonej technologii,
- omówić techniki wykonania robót malarskich,
- omówić zasady dobierania narzędzi i sprzętu do wykonania robót malarskich,
- omówić sposoby przygotowywania podłoża do nakładania powłok malarskich,
- omówić metody i techniki wykonywania powłok malarskich,
- omówić zasady sporządzania obmiaru oraz kosztorysu robót malarskich,
- omówić zasady sporządzania rozliczenia robót malarskich na podstawie obmiaru.

Tabela 8. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Materiały i wyroby malarskie.	2	charakteryzuje materiały i wyroby malarskie	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje i właściwości wyrobów malarskich – określa zastosowanie wyrobów malarskich
Sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie.	2	określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie – określa zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie
Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich.	3	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Zasady kalkulowania kosztów robót malarskich na podstawie przedmiaru robót.	5	kalkuluje koszty robót malarskich na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót malarskich – sporządza przedmiar robót malarskich – sporządza kalkulację kosztów robót malarskich
Zasady przygotowywania materiałów i wyrobów do wykonania powłok malarskich w określonej technologii.	3	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania powłok malarskich w określonej technologii – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii oraz określa ich właściwości techniczne – dobiera materiały i wyroby budowlane do wykonania powłok malarskich w określonej technologii
Techniki wykonania robót malarskich.	4	charakteryzuje techniki wykonania robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki malarskie – wskazuje cechy charakterystyczne technik malarskich – dobiera techniki wykonania robót malarskich w zależności od zastosowanych wyrobów – dobiera techniki wykonania w zależności od oczekiwanych parametrów jakościowych, rodzaju podłoża i warunków eksploatacji
Zasady dobierania narzędzi i sprzętu do wykonania robót malarskich.	4	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz do robót pomocniczych – stosuje zasady pracy sprzętu stosowanego do robót malarskich
Zasady sporządzania obmiaru oraz kosztorysu robót malarskich.	4	sporządza obmiar oraz kosztorys robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju techniki malarskie według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót malarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót malarskich
Zasady sporządzania rozliczenia robót malarskich na podstawie obmiaru.	3	sporządza rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót malarskich – oblicza koszt robót malarskich
Razem:	30		

Jest to przedmiot teoretyczny i wszystkie treści (efekty) kształcenia mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.4.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Dominującą metodą która aktywizuje słuchaczy na zajęciach powinna być metoda ćwiczeń, metoda przypadków wspomagane dyskusją dydaktyczną, pokazem objaśnieniem. Słuchacze otrzymują zróżnicowane pomoce dydaktyczne do ćwiczenia umiejętności prowadzących do wykonania zadania. Ćwiczenia powinny być poprzedzone pokazem z objaśnieniem. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: instrukcje do ćwiczeń, czasopisma branżowe, filmy i prezentacje multimedialne prezentujące materiały, narzędzia i sprzęt malarski, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Zajęcia mogą odbyć się w pracowni budowlanej wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki, próbki i karty katalogowe wyrobów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów,
- plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót montażowych i wykończeniowych, narzędzia i sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości wyrobów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót związanych z robotami wykończeniowymi w budownictwie, instrukcje wykonywania robót malarskich, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne.

4.4.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez uczniów powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Dla treści realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, w celu sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, można zastosować testy interaktywne lub inne metody zaproponowane przez prowadzącego zajęcia.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.5. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia wykonywania robót tapeciarskich

4.5.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- poznanie podstawowych zasad wykonywania robót tapeciarskich,
- poznanie materiałów, narzędzi i sprzętu do wykonywania robót tapeciarskich,
- poznanie metod i technik wykonywania prac związanych z wykonywaniem robót tapeciarskich.

4.5.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- omówić rodzaje i zastosowanie tapet,
- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich,
- kalkulować koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót,
- wymienić materiały do wykonywania robót tapeciarskich i scharakteryzować zasady ich przygotowania;
- wymienić narzędzi i sprzętu do wykonania robót tapeciarskich i scharakteryzować zasady ich dobierania;
- omówić metody przygotowywania podłoża do wykonania robót tapeciarskich,
- omówić metody i techniki wykonywania robót tapeciarskich,
- omówić zasady oceniania jakości wykonanych robót tapeciarskich,
- omówić zasady sporządzania rozliczenia robót tapeciarskich na podstawie obmiaru.

Tabela 9. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Rodzaje i zastosowanie tapet.	2	charakteryzuje tapety	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje tapet – rozpoznaje właściwości tapet – określa zastosowanie tapet
Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich.	2	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót tapeciarskich – odczytuje i spełnia zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich – odczytuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich i stosuje się do nich
Zasady kalkulowania kosztów wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót.	2	kalkuluje koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót tapeciarskich – sporządza przedmiar robót tapeciarskich i kalkulację kosztów robót tapeciarskich
Materiały do wykonywania robót tapeciarskich i zasady ich przygotowania.	3	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich – wskazuje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich
Narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich i zasady ich dobierania.	2	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót tapeciarskich – określa własności narzędzi do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do prac pomocniczych przy robotach tapeciarskich
Sposoby przygotowywania podłoża do wykonania robót tapeciarskich.	3	przygotowuje podłoże do wykonania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety – określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety – ocenia przydatność podłoży do tapetowania
Zasady oceniania jakości wykonanych robót tapeciarskich.	3	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			wykonania i odbioru robót tapeciarskich
Zasady sporządzania rozliczenia robót tapeciarskich na podstawie obmiaru.	3	sporządza rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót tapeciarskich – oblicza koszt robót tapeciarskich
Razem:	20		

Jest to przedmiot teoretyczny i wszystkie treści (efekty) kształcenia mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.5.3. Procedury osiągania celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Dominującą metodą która aktywizuje słuchaczy na zajęciach powinna być metoda ćwiczeń, metoda przypadków wspomagane dyskusją dydaktyczną, pokazem objaśnieniem. Słuchacze otrzymują zróżnicowane pomoce dydaktyczne do ćwiczenia umiejętności prowadzących do wykonania zadania. Ćwiczenia powinny być poprzedzone pokazem z objaśnieniem. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: instrukcje do ćwiczeń, czasopisma branżowe, filmy i prezentacje multimedialne prezentujące materiały, narzędzia i sprzęt tapeciarski, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Zajęcia mogą odbyć się w pracowni budowlanej wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki, próbki i karty katalogowe wyrobów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów,
- plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót tapeciarskich, narzędzia i sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości wyrobów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót tapeciarskich oraz robót wykończeniowych w budownictwie, instrukcje wykonywania robót tapeciarskich, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne.

4.5.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez uczniów powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Dla treści realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, w celu sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, można zastosować testy interaktywne lub inne metody zaproponowane przez prowadzącego zajęcia.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.6. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia wykonywania robót posadzkarskich

4.6.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- poznanie podstawowych zasad wykonywania robót posadzkarskich,
- poznanie materiałów, narzędzi i sprzętu do wykonywania robót posadzkarskich,
- poznanie metod i technik wykonywania robót posadzkarskich.

4.6.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- omówić materiały i wyroby posadzkarskie,
- określać sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju posadzki,
- określać sposoby wykonywania izolacji podłogowych,
- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich,
- kalkulować koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru,
- omówić zasady przygotowywania materiałów i wyrobów do wykonania robót posadzkarskich,
- omówić zasady dobierania narzędzi i sprzętu do wykonania robót posadzkarskich,
- omówić zasady przygotowywania podkładów do wykonania posadzek z różnych wyrobów,

- omówić metody i techniki wykonywania warstw izolacyjnych podłóg,
- omówić metody i techniki wykonywania posadzek z różnych wyrobów,
- omówić metody i techniki wykonywania prac związanych z konserwacją i naprawą posadzek,
- omówić zasady oceniania jakości wykonanych robót posadzkarskich,
- omówić zasady sporządzania obmiaru oraz kosztorysu robót posadzkarskich.

Tabela 10. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Materiały i wyroby posadzkarskie.	2	charakteryzuje materiały i wyroby posadzkarskie	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje wyrobów posadzkarskich i rozpoznaje ich właściwości – określa zastosowanie wyrobów posadzkarskich
Sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju posadzki.	3	określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju posadzki	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki – dobiera sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju posadzki
Sposoby wykonywania izolacji podłogowych.	3	określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i ich zastosowania – określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych
Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich.	3	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich
Zasady kalkulowania kosztów wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru.	3	kalkuluje koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót posadzkarskich – sporządza przedmiar robót posadzkarskich – sporządza kalkulację kosztów robót posadzkarskich
Zasady przygotowywania materiałów i wyrobów do wykonania robót posadzkarskich.	3	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne materiałów i wyrobów stosowanych do wykonywania robót posadzkarskich – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w posadzkarstwie

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> – określa możliwości stosowania materiałów i wyrobów do robót posadzkarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonywania robót posadzkarskich
Zasady dobierania narzędzi i sprzętu do wykonania robót posadzkarskich.	3	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich – dobiera narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich – dobiera sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich
Zasady przygotowywania podkładów do wykonania posadzek z różnych wyrobów.	2	przygotowuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia stan podkładu – rozpoznaje budowę podkładów
Metody i techniki wykonywania warstw izolacyjnych podłóg.	2	wykonuje warstwy izolacyjne podłóg	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera materiały izolacyjne – dobiera technologię wykonywania izolacji
Metody i techniki wykonywania posadzek z różnych wyrobów.	3	wykonuje posadzki z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje z dokumentacji informacje dotyczące konstrukcji podłogi – dobiera technologie i materiały do wykonania posadzek – dobiera narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich
Metody i techniki wykonywania prac związanych z konserwacją i naprawą posadzek.	3	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek – określa sposoby i zakres naprawy uszkodzonych posadzek – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek
Zasady oceniania jakości wykonanych robót posadzkarskich.	3	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podkładu pod różnego rodzaju posadzki według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość wykonanych izolacji według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót posadzkarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich
Zasady sporządzania obmiaru oraz kosztorysu robót posadzkarskich.	2	sporządza obmiar oraz kosztorys robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót posadzkarskich – oblicza koszt robót posadzkarskich
Razem:	35		

Jest to przedmiot teoretyczny i wszystkie treści (efekty) kształcenia mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.6.3. Procedury osiągania celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Dominującą metodą która aktywizuje słuchaczy na zajęciach powinna być metoda ćwiczeń, metoda przypadków wspomagane dyskusją dydaktyczną, pokazem objaśnieniem. Słuchacze otrzymują zróżnicowane pomoce dydaktyczne do ćwiczenia umiejętności prowadzących do wykonania zadania. Ćwiczenia powinny być poprzedzone pokazem z objaśnieniem. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: zestawy ćwiczeń i instrukcje do ich wykonania, czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne prezentujące materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania robót izolacyjnych i posadzkarskich, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Zajęcia mogą odbyć się w pracowni budowlanej wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki, próbki i karty katalogowe wyrobów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów,
- plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót posadzkarskich, narzędzia i sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości wyrobów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót tapeciarskich oraz robót wykończeniowych w budownictwie, instrukcje wykonywania robót tapeciarskich, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne.

4.6.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez uczniów powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Dla treści realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, w celu sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, można zastosować testy interaktywne lub inne metody zaproponowane przez prowadzącego zajęcia.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.7. Program nauczania dla przedmiotu: Technologia wykonywania robót okładzinowych

4.7.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- poznanie podstawowych zasad wykonywania robót okładzinowych,
- poznanie materiałów, narzędzi i sprzętu do wykonywania robót okładzinowych,
- poznanie metod i technik wykonywania prac związanych z wykonywaniem robót okładzinowych.

4.7.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- omówić rodzaje i zastosowanie okładzin,
- określać sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny,
- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych,
- kalkulować koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót,
- omówić zasady przygotowywania materiałów i wyrobów do wykonania robót okładzinowych,
- omówić zasady dobierania narzędzi i sprzętu do wykonania robót okładzinowych,
- omówić metody i techniki wykonywania okładzin z różnych wyrobów,
- omówić metody i techniki wykonywania prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów,

- omówić zasady oceniania jakości wykonanych robót okładzinowych,
- omówić zasady sporządzania rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru.

Tabela 11. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Rodzaje i zastosowanie okładzin.	2	charakteryzuje okładziny	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin
Sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny.	2	określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży
Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych.	2	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych
Zasady kalkulowania kosztów wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót.	3	kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych
Rodzaje materiałów i wyrobów do wykonania robót okładzinowych.	2	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych
Narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych.	2	charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych
Metody i technik wykonywania okładzin z różnych wyrobów.	4	wykonuje okładziny z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> – ocenia przydatność podłoża pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża
Metody i techniki wykonywania prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów.	3	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin
Zasady oceniania jakości wykonanych robót okładzinowych.	3	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych
Zasady sporządzania rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru.	2	sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót okładzinowych – oblicza koszt robót okładzinowych
Razem:	25		

Jest to przedmiot teoretyczny i wszystkie treści (efekty) kształcenia mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.7.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Dominującą metodą która aktywizuje słuchaczy na zajęciach powinna być metoda ćwiczeń, metoda przypadków wspomagane dyskusją dydaktyczną, pokazem objaśnieniem. Słuchacze otrzymują zróżnicowane pomoce dydaktyczne do ćwiczenia umiejętności prowadzących do wykonania zadania. Ćwiczenia powinny być poprzedzone pokazem z objaśnieniem. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej).

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: wyposażenie do wykonywania robót okładzinowych, katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu wykonywania robót okładzinowych, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Zajęcia mogą odbyć się w pracowni budowlanej wyposażonej w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela podłączone do sieci lokalnej z dostępem do internetu, z drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki, próbki i karty katalogowe wyrobów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów,
- plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót okładzinowych, narzędzia i sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości wyrobów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje techniczne wykonania i odbioru robót okładzinowych oraz robót wykończeniowych w budownictwie, instrukcje wykonywania robót okładzinowych, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne.

4.7.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Stopień opanowania wiadomości przez uczniów powinien być sprawdzany w formie prac pisemnych, testów i odpowiedzi ustnych. W przypadku oceny prezentacji należy zwrócić uwagę na zaangażowanie w przygotowanie, podział obowiązków, zakres prac. Dla treści realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, w celu sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, można zastosować testy interaktywne lub inne metody zaproponowane przez prowadzącego zajęcia.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.8. Program nauczania dla przedmiotu: Język obcy zawodowy

4.8.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- poznanie środków językowych w wykonywaniu zadań zawodowych,
- porozumiewanie się w języku obcym na stanowisku pracy,
- doskonalenie własnych umiejętności językowych.

4.8.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym, umożliwiającym realizację czynności zawodowych,
- posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych związanych ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem, głównymi technologiami stosowanymi w zawodzie, dokumentacją związaną z danym zawodem, usługami świadczonymi w danym zawodzie,
- rozumieć proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego,
- tworzyć proste wypowiedzi ustne artykułować wyraźnie w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego,
- tworzyć proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym dotyczące czynności zawodowych,
- tworzyć samodzielne krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym dotyczące czynności zawodowych,
- uczestniczyć w rozmowie i w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych,
- posługiwać się różnymi formami przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym w zakresie umożliwiającymi realizację zadań zawodowych,
- scharakteryzować strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych,
- podnosić świadomość językową.

Efekty kształcenia określone dla jednostki efektów „Język obcy zawodowy” zostały dostosowane do terminologii i zakresu materiału nauczania w kwalifikacji BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych.

Umiejętności z zakresu języka obcego zawodowego określono na poziomie A1 lub A2 z możliwością dostosowania do poziomu słuchaczy.

Organizator kursu może podwyższyć poziom kształcenia w zależności od kompetencji słuchaczy.

Tabela 12. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:	5	posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem, b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta
Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także prostych wypowiedzi pisemnych w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:	5	rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową).	<ul style="list-style-type: none"> – określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie lub fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku
Samodzielnie tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku obcym nowożytnym, w zakresie	5	samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
<p>umożliwiającym realizację zadań zawodowych:</p> <p>a) krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję),</p> <p>b) krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru).</p>		<p>zadań zawodowych:</p> <p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p>	<p>sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
<p>Uczestniczenie w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych,</p> <p>b) reagowanie w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych.</p>	5	<p>uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji
<p>Zmienianie formy przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych.</p>	5	<p>zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych) – przekazuje w języku polskim informacje

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację
<p>Wykorzystywanie strategii służących doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego, b) współdziałanie w grupie, c) korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, d) strategie komunikacyjne i kompensacyjne. 	5	<p>wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego b) współdziała w grupie c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznane słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne
Razem:	30		

Jest to przedmiot teoretyczny i wszystkie treści (efekty) kształcenia mogą być realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.8.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Zajęcia wymagają stosowania aktywizujących metod kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej, scenek sytuacyjnych, próby rozwiązania sytuacji problemowych. Dominującą metodą powinna być metoda ćwiczeń. Zastosowanie metod podających możliwe z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość (np. spotkania on-line, webinary, e-podręczniki, materiały opracowane w postaci elektronicznej). Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Obudowa dydaktyczna

Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla słuchaczy, karty samooceny, karty pracy dla słuchaczy. Czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej wykonywania robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w pracowni językowej, wyposażonej w podręczniki, słowniki oraz komputery z dostępem do Internetu. Urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie pracowni w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne.

4.8.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testów praktycznych. Dla treści realizowanych za pomocą metod i technik kształcenia na odległość, w celu sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych, można zastosować testy interaktywne lub inne metody zaproponowane przez prowadzącego zajęcia.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.9. Program nauczania dla przedmiotu: Montaż elementów suchej zabudowy

4.9.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- kształtowanie umiejętności montażu elementów suchej zabudowy,
- kształtowanie umiejętności stosowania materiałów, narzędzi i sprzętu do montażu elementów suchej zabudowy.

4.9.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- scharakteryzować rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz,
- określać rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania,
- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy,
- kalkulować koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie przedmiaru robót,
- przygotowywać materiały i wyroby do montażu w systemach suchej zabudowy,
- dobierać narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy,
- wyznaczać miejsca montażu elementów suchej zabudowy,
- dobierać techniki montażu elementów suchej zabudowy,
- przygotowywać podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy,
- wykonywać ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy,
- wykonywać izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy,
- wykonywać roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy,
- oceniać jakość wykonanych robót w systemach suchej zabudowy,
- sporządzać rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru.

Tabela 13. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz.	5	charakteryzuje rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zasady stosowania systemów suchej zabudowy wewnątrz – rozpoznaje systemy ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych oraz rozróżnia ich cechy charakterystyczne
Rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania.	10	określa rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych oraz wskazuje ich cechy charakterystyczne – stosuje zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych
Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy.	15	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy
Kalkulowanie kosztów robót w systemach suchej zabudowy na podstawie przedmiaru robót.	10	kalkuluje koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i sporządza przedmiary – sporządza kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
Przygotowywanie materiałów i wyrobów do montażu w systemach suchej zabudowy.	10	przygotowuje materiały i wyroby do montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały i wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i rozróżnia ich cechy charakterystyczne – dobiera oraz przygotowuje materiały i wyroby do montażu i robót

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy
Dobieranie narzędzi oraz sprzętu do montażu w systemach suchej zabudowy.	10	dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz dobiera narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – dobiera narzędzia i sprzęt do montowania profili i płyt oraz robót wykończeniowych w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych
Wyznaczanie miejsc montażu elementów suchej zabudowy.	10	wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza miejsca montażu ścian działowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu sufitów podwieszanych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu obudów konstrukcji dachowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu okładzin zgodnie z dokumentacją
Dobieranie technik montażu elementów suchej zabudowy.	10	dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki montażu elementów suchej zabudowy – stosuje zasady montażu elementów suchej zabudowy – dobiera techniki montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu
Przygotowywanie podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy.	10	przygotowuje podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia podłoża budowlane – określa właściwości podłoży budowlanych – określa zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy – przygotowuje podłoża do montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych
Wykonywanie ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy.	25	wykonuje ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia systemy suchej zabudowy – rozpoznaje płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje profile stalowe do wykonania suchej zabudowy

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> – montuje profile i płyty ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją – wykonuje roboty wykończeniowe po montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją
Wykonywanie izolacji ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy.	15	wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy – stosuje zasady stosowania materiałów uszczelniających i izolacyjnych w systemach suchej zabudowy – układa izolację termiczną, akustyczną, ogniochronną lub paroizolacyjną przy montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych i okładzin ściennych zgodnie z dokumentacją
Wykonywanie robót związanych z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy.	10	wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – ustala zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń – dobiera technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia – dobiera materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych – prowadzi prace naprawcze uszkodzonych elementów ścian działowych, sufitów, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy
Ocenianie jakości wykonanych robót w systemach suchej zabudowy.	15	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy – ocenia zgodność wykonanych przez siebie robót z dokumentacją – ocenia jakość i prawidłowość zamocowania profili według ustalonych kryteriów oceny – sprawdza odchylenia powierzchni i krawędzi płyt od pionu i poziomu – ocenia jakość wykonania izolacji według ustalonych kryteriów oceny
Razem:	170		

Wybrane treści (efekty) kształcenia są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.9.3. Procedury osiągania celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podstawową metodą pracy, jaką należy zastosować jest ćwiczenie praktyczne, pokaz i instruktaż oraz metoda tekstu przewodniego i ćwiczenie produkcyjne. Zalecane metody wdrażają słuchaczy do samokształcenia oraz sprzyjają wyrabianiu odpowiedzialności za wykonane zadania. Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu wiedzy słuchaczy w oparciu o podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu montażu elementów suchej zabudowy. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach wykonywania montażu elementów suchej zabudowy.

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: stanowiska do wykonania montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych i obudów dachów w systemie suchej zabudowy, płyty gipsowo-kartonowe, profile i akcesoria, materiały do robót wykończeniowych, katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu systemów suchej zabudowy.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Kształcenie praktyczne powinno odbywać się w: warsztatach szkolnych, placówkach kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz przedsiębiorstwach budowlanych. Warsztaty szkolne powinny być wyposażone w:

- stanowiska montażu systemów suchej zabudowy, wyposażone w przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia, elektronarzędzia i sprzęt do montażu elementów systemów suchej zabudowy,
- instrukcje producentów, katalogi, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, tablice poglądowe, wzorniki.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy

i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne oraz realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

4.9.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- dobór aparatury i urządzeń generujących różne rodzaje energii fizycznej,
- znajomość obsługi sprzętu, przyrządów i narzędzi,
- wykonywanie czynności zawodowych zgodnie ze wskazaniami i według obowiązujących zasad,
- planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania zadań zawodowych.

Ocenie podlegać będą również kompetencje personalne i społeczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych. Oceniamy planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości, również uwzględniając metody i techniki kształcenia na odległość.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.10. Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie robót malarskich

4.10.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- kształtowanie umiejętności wykonywania robót malarskich,
- kształtowanie umiejętności stosowania materiałów, narzędzi i sprzętu do wykonywania robót malarskich.

4.10.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- scharakteryzować materiały i wyroby malarskie,
- określać sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie,
- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich,
- kalkulować koszty robót malarskich na podstawie przedmiaru robót,
- przygotowywać materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii,
- scharakteryzować techniki wykonania robót malarskich,
- dobierać narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich,
- przygotowywać podłoża do nakładania powłok malarskich,
- wykonywać powłoki malarskie,
- sporządzać obmiar oraz kosztorys robót malarskich,
- sporządzać rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru.

Tabela 14. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Materiały i wyroby malarskie.	3	charakteryzuje materiały i wyroby malarskie	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje i właściwości wyrobów malarskich – określa zastosowanie wyrobów malarskich
Sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie.	3	określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie – określa zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie
Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami	4	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich.		dotyczącymi wykonania robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> katalogach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich
Kalkulowanie kosztów robót malarskich na podstawie przedmiaru robót.	5	kalkuluje koszty robót malarskich na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót malarskich – sporządza przedmiar robót malarskich – sporządza kalkulację kosztów robót malarskich
Przygotowywanie materiałów i wyrobów do wykonania powłok malarskich w określonej technologii.	3	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania powłok malarskich w określonej technologii – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii oraz określa ich właściwości techniczne – dobiera materiały i wyroby budowlane do wykonania powłok malarskich w określonej technologii
Techniki wykonania robót malarskich.	3	charakteryzuje techniki wykonania robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki malarskie – wskazuje cechy charakterystyczne technik malarskich – dobiera techniki wykonania robót malarskich w zależności od zastosowanych wyrobów – dobiera techniki wykonania w zależności od oczekiwanych parametrów jakościowych, rodzaju podłoża i warunków eksploatacji
Dobieranie narzędzi i sprzętu do wykonania robót malarskich.	5	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz do robót pomocniczych – stosuje zasady pracy sprzętu stosowanego do robót malarskich
Przygotowywanie podłoża do nakładania powłok malarskich.	5	przygotowuje podłoża do nakładania powłok malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje podłoża drewniane, betonowe, ceglane, gipsowe i metalowe do wykonania powłok malarskich – przygotowuje istniejącą powłokę malarską do kolejnej aplikacji – wykonuje miejscowe uzupełnienia wypraw tynkarskich
Wykonywanie powłok malarskich.	10	wykonuje powłoki malarskie	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje powłoki malarskie emulsyjne, olejne, lakiernicze, silikatowe – wykonuje powłoki strukturalne
Sporządzanie obmiaru oraz kosztorysu robót malarskich.	5	sporządza obmiar oraz kosztorys robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju techniki malarskie według ustalonych kryteriów oceny

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
			<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość robót malarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót malarskich
Sporządzanie rozliczenia robót malarskich na podstawie obmiaru.	4	sporządza rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót malarskich – oblicza koszt robót malarskich
Razem:	50		

Wybrane treści (efekty) kształcenia są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.10.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podstawową metodą pracy, jaką należy zastosować jest ćwiczenie praktyczne, pokaz i instruktaż oraz metoda tekstu przewodniego i ćwiczenie produkcyjne. Zalecane metody wdrażają słuchaczy do samokształcenia oraz sprzyjają wyrabianiu odpowiedzialności za wykonane zadania. Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu wiedzy słuchaczy w oparciu o podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu wykonywania robót malarskich. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach wykonywania robót malarskich.

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: materiały, narzędzia i sprzęt malarski, zestawy ćwiczeń, dokumentacja projektowa, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Kształcenie praktyczne powinno odbywać się w: warsztatach szkolnych, placówkach kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz przedsiębiorstwach budowlanych. Warsztaty szkolne powinny być wyposażone w:

- stanowiska wykonywania robót malarskich, wyposażone w przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia i sprzęt do prac malarskich, różne podłoża do robót malarskich,
- instrukcje producentów, katalogi, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, tablice poglądowe, wzorniki.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne oraz realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

4.10.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- dobór aparatury i urządzeń generujących różne rodzaje energii fizycznej,
- znajomość obsługi sprzętu, przyrządów i narzędzi,
- wykonywanie czynności zawodowych zgodnie ze wskazaniami i według obowiązujących zasad,
- planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania zadań zawodowych.

Ocenie podlegać będą również kompetencje personalne i społeczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych. Oceniamy planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości, również uwzględniając metody i techniki kształcenia na odległość.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.11. Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie robót tapeciarskich

4.11.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- kształtowanie umiejętności wykonywania robót tapeciarskich,
- kształtowanie umiejętności stosowania materiałów, narzędzi i sprzętu do wykonywania robót tapeciarskich.

4.11.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- scharakteryzować rodzaje i zastosowanie tapet,
- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich,
- kalkulować koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót,
- przygotowywać materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich,
- dobierać narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich,
- przygotowywać podłoże do wykonania robót tapeciarskich,
- wykonywać roboty tapeciarskie,
- oceniać jakość wykonanych robót tapeciarskich,
- sporządzać rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru.

Tabela 15. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Rodzaje i zastosowanie tapet.	3	charakteryzuje tapety	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje tapet – rozpoznaje właściwości tapet – określa zastosowanie tapet
Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich.	3	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót tapeciarskich – odczytuje i spełnia zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich – odczytuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich i stosuje się do nich
Kalkulowanie kosztów wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót.	4	kalkuluje koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót tapeciarskich – sporządza przedmiar robót tapeciarskich i kalkulację kosztów robót tapeciarskich
Przygotowywanie materiałów i wyrobów do wykonania robót tapeciarskich.	6	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich – wskazuje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich
Dobieranie narzędzi i sprzętu do wykonania robót tapeciarskich.	8	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót tapeciarskich – określa właściwości narzędzi do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do prac pomocniczych przy robotach tapeciarskich
Przygotowywanie podłoży do wykonania robót tapeciarskich.	7	przygotowuje podłoże do wykonania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety – określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju tapety – ocenia przydatność podłoży do tapetowania – przygotowuje nowe i stare podłoże do tapetowania
Wykonywanie robót tapeciarskich.	20	wykonuje roboty tapeciarskie	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje klej do tapet i tapety do naklejania – układa tapety na ścianach i sufitach
Ocenianie jakości wykonanych robót	5	ocenia jakość wykonanych przez	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety według ustalonych kryteriów

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
tapeciarских.		siebie robót tapeciarских	oceny – ocenia jakość robót tapeciarских zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarских
Sporządzanie rozliczeń robót tapeciarских na podstawie obmiaru.	4	sporządza rozliczenie robót tapeciarских na podstawie obmiaru	– wykonuje obmiar robót tapeciarских – oblicza koszt robót tapeciarских
Razem:	60		

Wybrane treści (efekty) kształcenia są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.11.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podstawową metodą pracy, jaką należy zastosować jest ćwiczenie praktyczne, pokaz i instruktaż oraz metoda tekstu przewodniego i ćwiczenie produkcyjne. Zalecane metody wdrażają słuchaczy do samokształcenia oraz sprzyjają wyrabianiu odpowiedzialności za wykonane zadania. Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu wiedzy słuchaczy w oparciu o podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu wykonywania robót tapeciarских. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach wykonywania robót tapeciarских.

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: materiały, narzędzia, sprzęt do tapetowania, zestawy ćwiczeń, dokumentacja projektowa, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Kształcenie praktyczne powinno odbywać się w: warsztatach szkolnych, placówkach kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz przedsiębiorstwach budowlanych. Warsztaty szkolne powinny być wyposażone w:

- stanowiska wykonywania robót tapeciarских, wyposażone w przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia i sprzęt do prac tapeciarских,
- instrukcje producentów, katalogi, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, tablice poglądowe, wzorniki.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne oraz realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

4.11.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- dobór aparatury i urządzeń generujących różne rodzaje energii fizycznej,
- znajomość obsługi sprzętu, przyrządów i narzędzi,
- wykonywanie czynności zawodowych zgodnie ze wskazaniami i według obowiązujących zasad,
- planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania zadań zawodowych.

Ocenie podlegać będą również kompetencje personalne i społeczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych. Oceniamy planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości, również uwzględniając metody i techniki kształcenia na odległość.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.12. Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie robót posadzkarskich

4.12.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- kształtowanie umiejętności wykonywania robót posadzkarskich,
- kształtowanie umiejętności stosowania materiałów, narzędzi i sprzętu do wykonywania robót posadzkarskich.

4.12.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- scharakteryzować materiały i wyroby posadzkarskie,
- określać sposoby przygotowania podłoża pod różnego rodzaju posadzki,
- określać sposoby wykonywania izolacji podłogowych,
- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich,
- kalkulować koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru,
- przygotowywać materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich,
- dobierać narzędzia i sprzęt do wykonania robót posadzkarskich,
- przygotowywać podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów,
- wykonywać warstwy izolacyjne podłóg,
- wykonywać posadzki z różnych wyrobów,
- wykonywać prace związane z konserwacją i naprawą posadzek,
- oceniać jakość wykonanych robót posadzkarskich,
- sporządzać obmiar oraz kosztorys robót posadzkarskich.

Tabela 16. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Materiały i wyroby posadzkarskie.	6	charakteryzuje materiały i wyroby posadzkarskie	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje wyrobów posadzkarskich i rozpoznaje ich właściwości – określa zastosowanie wyrobów posadzkarskich
Sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju posadzki.	6	określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju posadzki	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki – dobiera sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju posadzki – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju posadzki
Sposoby wykonywania izolacji podłogowych.	6	określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i ich zastosowania – określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych
Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich.	8	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich
Kalkulowanie kosztów wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru.	8	kalkuluje koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót posadzkarskich – sporządza przedmiar robót posadzkarskich – sporządza kalkulację kosztów robót posadzkarskich
Przygotowywanie materiałów i wyrobów do wykonania robót posadzkarskich.	10	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne materiałów i wyrobów stosowanych do wykonywania robót posadzkarskich – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w posadzkarstwie – określa możliwości stosowania materiałów i wyrobów do robót posadzkarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonywania robót posadzkarskich
Dobieranie narzędzi i sprzętu do wykonania robót posadzkarskich.	10	dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich – dobiera narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich – dobiera sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Przygotowywanie podkładów do wykonania posadzek z różnych wyrobów.	15	przygotowuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia stan podkładu – rozpoznaje budowę podkładów – przygotowuje nowe i stare podkłady do wykonywania posadzek z różnych wyrobów
Wykonywanie warstw izolacyjnych podłóg.	15	wykonuje warstwy izolacyjne podłóg	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera materiały izolacyjne – dobiera technologię wykonywania izolacji – wykonuje warstwy hydroizolacji, izolacji termicznej i izolacji akustycznej
Wykonywanie posadzek z różnych wyrobów.	35	wykonuje posadzki z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje z dokumentacji informacje dotyczące konstrukcji podłogi – dobiera technologie i materiały do wykonania posadzek – dobiera narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich – wykonuje posadzki jastrowe, z drewna i wyrobów drewnopochodnych, wyrobów mineralnych i tworzyw sztucznych – ocenia jakość wykonanych robót posadzkarskich
Wykonywanie prac związanych z konserwacją i naprawą posadzek.	18	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek – określa sposoby i zakres naprawy uszkodzonych posadzek – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek – wykonuje prace związane z naprawą i renowacją posadzek z różnych wyrobów
Ocenianie jakości wykonanych robót posadzkarskich.	4	ocenia jakość wykonanych przez siebie robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podkładu pod różnego rodzaju posadzki według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość wykonanych izolacji według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót posadzkarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich
Sporządzanie obmiaru oraz kosztorysu robót posadzkarskich.	4	sporządza obmiar oraz kosztorys robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót posadzkarskich – oblicza koszt robót posadzkarskich
Razem:	145		

Wybrane treści (efekty) kształcenia są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.12.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podstawową metodą pracy, jaką należy zastosować jest ćwiczenie praktyczne, pokaz i instruktaż oraz metoda tekstu przewodniego i ćwiczenie produkcyjne. Zalecane metody wdrażają słuchaczy do samokształcenia oraz sprzyjają wyrabianiu odpowiedzialności za wykonane zadania. Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu wiedzy słuchaczy w oparciu o podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu wykonywania robót posadzkarskich. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć np. na filmach instruktażowych, schematach wykonywania robót posadzkarskich.

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: materiały, narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich, zestawy ćwiczeń, dokumentacja projektowa, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Kształcenie praktyczne powinno odbywać się w: warsztatach szkolnych, placówkach kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz przedsiębiorstwach budowlanych. Warsztaty szkolne powinny być wyposażone w:

- stanowiska wykonywania robót posadzkarskich, wyposażone w przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia, elektronarzędzia i sprzęt do wykonywania prac posadzkarskich,
- instrukcje producentów, katalogi, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, tablice poglądowe, wzorniki.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne oraz realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

4.12.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- dobór aparatury i urządzeń generujących różne rodzaje energii fizycznej,
- znajomość obsługi sprzętu, przyrządów i narzędzi,
- wykonywanie czynności zawodowych zgodnie ze wskazaniem i według obowiązujących zasad,
- planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania zadań zawodowych.

Ocenie podlegać będą również kompetencje personalne i społeczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych. Oceniamy planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości, również uwzględniając metody i techniki kształcenia na odległość.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

4.13. Program nauczania dla przedmiotu: Wykonywanie robót okładzinowych

4.13.1. Cele ogólne przedmiotu

Cele ogólne przedmiotu to:

- kształtowanie umiejętności wykonywania robót okładzinowych,
- kształtowanie umiejętności stosowania materiałów, narzędzi i sprzętu do wykonywania robót okładzinowych.

4.13.2. Cele szczegółowe przedmiotu

Słuchacz/uczestnik potrafi:

- scharakteryzować rodzaje i zastosowanie okładzin,
- określać sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny,
- posługiwać się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych,
- kalkulować koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót,
- przygotowywać materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych,
- scharakteryzować narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych,
- wykonywać okładziny z różnych wyrobów,
- wykonywać prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów,
- oceniać jakość wykonanych robót okładzinowych,
- sporządzać rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru.

Tabela 17. Materiał nauczania z uwzględnieniem opisu efektów kształcenia

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Rodzaje i zastosowanie okładzin.	3	charakteryzuje okładziny	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin
Sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny.	6	określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży
Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami	6	posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych



Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych.		wykonywania robót okładzinowych	– odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych
Kalkulowanie kosztów wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót.	8	kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót	– określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych
Przygotowywanie materiałów i wyrobów do wykonania robót okładzinowych.	10	przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych	– rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych
Narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych.	10	charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	– rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych
Wykonywanie okładzin z różnych wyrobów.	30	wykonuje okładziny z różnych wyrobów	– określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża – wykonuje okładziny z wyrobów mineralnych, drewna i wyrobów drewnopochodnych oraz tworzyw sztucznych
Wykonywanie prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów.	20	wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów	– rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – naprawia okładziny z różnych materiałów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin
Ocenianie jakości wykonanych	6	ocenia jakość wykonanych przez siebie	– ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów

Temat zajęć	Liczba godzin	Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
robót okładzinowych.		robót okładzinowych	ocenę – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych
Sporządzanie rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru.	6	sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru	– wykonuje obmiar robót okładzinowych – oblicza koszt robót okładzinowych
Razem:	105		

Wybrane treści (efekty) kształcenia są możliwe do zrealizowania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

4.13.3. Procedury osiągnięcia celów kształcenia

Propozycje metod nauczania

Podstawową metodą pracy, jaką należy zastosować jest ćwiczenie praktyczne, pokaz i instruktaż oraz metoda tekstu przewodniego i ćwiczenie produkcyjne. Zalecane metody wdrażają słuchaczy do samokształcenia oraz sprzyjają wyrabianiu odpowiedzialności za wykonane zadania. Treści powinny być nadbudowywane i dostosowane do zróżnicowanego poziomu wiedzy słuchaczy w oparciu o podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu wykonywania robót okładzinowych. Możliwość kształcenia na odległość w zajęciach praktycznych w wybranych efektach kształcenia można oprzeć w części np. na filmach instruktażowych, schematach wykonywania robót okładzinowych.

Obudowa dydaktyczna

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: materiały, narzędzia i sprzęt do robót okładzinowych, zestawy ćwiczeń, dokumentacja projektowa, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń.

Obudowa dydaktyczna w zakresie przedmiotu umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki realizacji

Kształcenie praktyczne powinno odbywać się w: warsztatach szkolnych, placówkach kształcenia zawodowego i ustawicznego oraz przedsiębiorstwach budowlanych.

Warsztaty szkolne powinny być wyposażone w:

- stanowiska wykonywania robót okładzinowych, wyposażone w przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia, elektronarzędzia i sprzęt do wykonywania prac okładzinowych,

- instrukcje producentów, katalogi, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, tablice poglądowe, wzorniki.

Wyposażenie w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz aplikacje umożliwiające stosowanie metod i technik kształcenia na odległość.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupach i indywidualnie.

Forma i zakres współpracy z pracodawcami

Konsultacje w zakresie tematyki zajęć ze szczególnym uwzględnieniem wiadomości i umiejętności oczekiwanych przez pracodawców ze względu na specyfikę lokalnego rynku pracy oraz ze względu na postęp techniczny i wprowadzanie innowacyjnych branżowych rozwiązań w treści kształcenia, współpraca przy diagnozowaniu wiedzy i umiejętności nabytych przez słuchaczy kursu, realizacji wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych uzupełniających realizowany program kursu, doposażanie warsztatów szkolnych w nowoczesne branżowe środki dydaktyczne oraz realizacja zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców.

4.13.4. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych słuchacza/uczestnika

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu praktycznego.

Obserwacja czynności słuchaczy podczas wykonywania ćwiczeń i zadań praktycznych. Stosowanie sprawdzianów ustnych i pisemnych, testów typu próba pracy.

Obserwując czynności słuchaczy i dokonując oceny jego pracy, należy uwzględnić następujące kryteria:

- dobór aparatury i urządzeń generujących różne rodzaje energii fizycznej,
- znajomość obsługi sprzętu, przyrządów i narzędzi,
- wykonywanie czynności zawodowych zgodnie ze wskazaniami i według obowiązujących zasad,
- planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej podczas wykonania zadań zawodowych.

Ocenie podlegać będą również kompetencje personalne i społeczne związane z wykonywaniem zadań zawodowych. Oceniamy planowanie pracy pod kątem wykonania przydzielonych zadań. Poprawność wykonywanych ćwiczeń oparta na indywidualnej pracy z słuchaczem/uczestnikiem z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości, również uwzględniając metody i techniki kształcenia na odległość.

Indywidualizacja pracy ze słuchaczami/uczestnikami

Wymagania edukacyjne, metody oraz środki dydaktyczne i formy kształcenia, powinny być odpowiednio dobrane do potrzeb i możliwości słuchaczy.

5. Ewaluacja programu KKZ

W odniesieniu do programu nauczania ewaluacja to próba ustalenia odpowiedzi na pytania typu:

- czy program jest możliwy do realizowania, a jeśli tak, to jakie czynniki sprzyjają, a jakie utrudniają realizację programu?
- czy i w jakim stopniu cele określone przez program zostały osiągnięte?
- jakie powinny być warunki osiągnięcia zamierzonych celów?
- jakie są ewentualne uboczne następstwa (dodatnie i ujemne) realizacji programu?
- jakie czynności należy wykonać dla udoskonalenia programu?

Ewaluacja programu nauczania jest badaniem i oceną samego programu oraz efektów jego realizacji zorientowanym na: osiągnięcie zamierzonych celów (z uwzględnieniem tzw. efektów ubocznych), warunki realizacji programu i analizę zmiennych mających wpływ na tę realizację oraz określenie sposobu optymalizacji i modernizacji programu. Ewaluacja programu jest zabiegiem złożonym, trudnym, czasochłonnym, lecz bardzo potrzebnym. Wyniki ewaluacji uzasadniają potrzebę określonych zmian w programie nauczania i wytyczenie kierunków jego systematycznej modernizacji.

Tabela 18. Ewaluacja programu KKZ

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
BUD.11.2. Podstawy budownictwa			
charakteryzuje konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
rozdziela wyroby budowlane, określa ich zastosowanie i zasady składowania ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, 	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	<p>nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	
rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
stosuje przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
charakteryzuje rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i przestrzega zasad ich eksploatacji ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
charakteryzuje podstawowe pojęcia mechaniki i	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p>

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań ek	<p>i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <p>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego</p>	<p>i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
rozdziela rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie ek	<p>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <p>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego</p>	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
BUD.11.3. Montaż elementów suchej zabudowy			
charakteryzuje rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz ek	<p>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <p>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego</p>	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
określa rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania ek	<p>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <p>– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne</p>	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy ek	przygotowanie do egzaminu zawodowego – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	i części praktycznej Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
kalkuluje koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie ek przedmiaru robót	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
przygotowuje materiały i wyroby do montażu w systemach suchej zabudowy ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	
wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
przygotowuje podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
wykonuje ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników,	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	<p>nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	
wykonuje izolacje ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót w systemach suchej zabudowy ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
sporządza rozliczenie robót związanych z montażem	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p>

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
BUD.11.4. Wykonywanie robót malarskich			
charakteryzuje materiały i wyroby malarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	<ul style="list-style-type: none"> W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<ul style="list-style-type: none"> Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej 	<ul style="list-style-type: none"> W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne 	<ul style="list-style-type: none"> Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
kalkuluje koszty robót malarskich na podstawie przedmiaru robót ek	<p>przygotowanie do egzaminu zawodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>i części praktycznej</p> <p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
charakteryzuje techniki wykonania robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	
przygotowuje podłoża do nakładania powłok malarskich ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
wykonuje powłoki malarskie ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
sporządza obmiar oraz kosztorys robót malarskich ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
sporządza rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników,	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	<p>nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	
BUD.11.5. Wykonywanie robót tapeciarskich			
charakteryzuje tapety ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
kalkuluje koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
przygotowuje materiały i	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne 	Techniki i metody: obserwacja pracy	W czasie i po zakończeniu

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
wyroby do wykonania robót tapeciarskich ek	kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
przygotowuje podłoże do wykonania robót tapeciarskich ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
wykonuje roboty tapeciarskie ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót tapeciarskich ek	przygotowanie do egzaminu zawodowego – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	i części praktycznej Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
sporządza rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
BUD.11.6. Wykonywanie robót posadzkarskich			
charakteryzuje materiały i wyroby posadzkarskie ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju posadzki ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	<p>przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	
określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
kalkuluje koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu</p>

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	zawodowego.
dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót posadzkarskich ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/ pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
przygotowuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/ pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
wykonuje warstwy izolacyjne podłóg ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/ pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
wykonuje posadzki z różnych	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne	Techniki i metody: obserwacja pracy	W czasie i po zakończeniu

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
wyrobów ek	kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót posadzkarskich ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
sporządza obmiar oraz kosztorys robót posadzkarskich ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	przygotowanie do egzaminu zawodowego	i części praktycznej	
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych			
charakteryzuje okładziny ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny 	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
	<p>przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
wykonuje okładziny z różnych wyrobów ek	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. <p>Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców.</p> <p>Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli.</p> <p>Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.</p>
wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. 	<p>Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/</p>	<p>W czasie i po zakończeniu kursu.</p> <p>Po przystąpieniu do egzaminu</p>

Efekt kształcenia z podstawy programowej (oznaczony w programie kursu jako kluczowy dla kwalifikacji lub jednostki efektów)	Wskaźniki potwierdzające osiągnięcie efektu kształcenia	Metody/techniki badania	Termin badania
wyrobów ek	Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	zawodowego.
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.
sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru ek	– Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne kształcenie wskazanych wiadomości, umiejętności i kompetencji. Pytania ewaluacyjne do słuchaczy/uczestników, nauczycieli i pracodawców prowadzące do oceny przydatność, skuteczności, efektywności kształcenia oraz trwałości działań. – Realizacja programu nauczania umożliwia efektywne przygotowanie do egzaminu zawodowego	Techniki i metody: obserwacja pracy słuchaczy/uczestników i rozmowy z nimi i analiza w zespole nauczycieli/pracodawców. Wynik- wnioski i rekomendacje zespołu nauczycieli. Ilościowa i jakościowa analiza wyników egzaminu zawodowego w części pisemnej i części praktycznej	W czasie i po zakończeniu kursu. Po przystąpieniu do egzaminu zawodowego.

6. Wykaz literatury oraz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

6.1. Wykaz literatury

- Bukala W., Karbowski M. – BHP w branży budowlanej. Podręcznik do kształcenia zawodowego. Szkoły ponadgimnazjalne. WSiP 2016.
- Kucz M. – Język angielski zawodowy w budownictwie. Zeszyt ćwiczeń. Szkoły ponadgimnazjalne. WSiP 2013.
- Kusina A., Machnik M. – Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych. Kwalifikacja BUD.11./BD.04. Część 1. Podręcznik do nauki zawodu technik robót wykończeniowych w budownictwie oraz monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. WSiP 2019.
- Maj T. – Rysunek techniczny budowlany. Podręcznik. WSiP 2019.
- Maj T., Organizacja i technologia robót wykończeniowych, WSiP, Warszawa 2014.
- Nowy poradnik majstra budowlanego, Arkady 2012.
- Popek M., Wapińska B. – Budownictwo ogólne. Podręcznik. WSiP 2019.
- Pyszel R., Solonek R. - Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych. Kwalifikacja BUD.11. Część 2. Podręcznik do nauki zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, WSiP 2019.
- Ratajczak M., Kucz M. - Język niemiecki zawodowy w budownictwie. Zeszyt ćwiczeń. Szkoły ponadgimnazjalne. WSiP 2013.
- Szczęch K., Bukala W. – Bezpieczeństwo i higiena pracy. Podręcznik do kształcenia zawodowego. WSiP 2018.
- Szymkowiak A (red.): Poradnik kierownika budowy, Forum, Poznań 2012.
- Czasopisma branżowe.

Wykaz literatury należy aktualizować w miarę ukazywania się nowych pozycji wydawniczych.

6.2. Wykaz niezbędnych środków i materiałów dydaktycznych

Przedmiot: Bezpieczeństwo i higiena pracy

Podręczniki, instrukcje, rekwizyty bhp i ppoż., schematy, piktogramy, foldery reklamowe, kodeks pracy, zbiory przepisów prawa w zakresie działalności gospodarczej i prawa pracy, literatura fachowa.

Przedmiot: Podstawy budownictwa

Instrukcje, próbki materiałów i wyrobów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych, modele i rysunki elementów budowlanych, prezentacje multimedialne przedstawiające obiekty budowlane, przyrządy pomiarowe i kontrolno-pomiarowe, katalogi z przyrządami pomiarowymi, filmy dydaktyczne i prezentacje multimedialne dotyczące pomiarów w budownictwie, plansze ze schematami terenu budowy, składowisk materiałów budowlanych, katalogi – środki transportu wewnętrznego na placu budowy, pokaz multimedialny różnych placów budowy, literatura branżowa.

Przedmiot: Technologia montażu elementów suchej zabudowy

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: modele ścian działowych, sufitów podwieszanych i obudów konstrukcji dachów, płyty gipsowo-kartonowe, profile i akcesoria, materiały do robót wykończeniowych, katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu systemów suchej zabudowy, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Przedmiot: Technologia wykonywania robót malarskich

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: instrukcje do ćwiczeń, czasopisma branżowe, filmy i prezentacje multimedialne prezentujące materiały, narzędzia i sprzęt malarski, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Przedmiot: Technologia wykonywania robót tapeciarskich

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: instrukcje do ćwiczeń, czasopisma branżowe, filmy i prezentacje multimedialne prezentujące materiały, narzędzia i sprzęt tapeciarski, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Przedmiot: Technologia wykonywania robót posadzkarskich

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: zestawy ćwiczeń i instrukcje do ich wykonania, czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne prezentujące materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania robót izolacyjnych i posadzkarskich.

Przedmiot: Technologia wykonywania robót okładzinowych

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: wyposażenie do wykonywania robót okładzinowych, katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu wykonywania robót okładzinowych, urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Przedmiot: Język obcy zawodowy

Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla słuchaczy, karty samooceny, karty pracy dla słuchaczy. Czasopisma branżowe, katalogi, filmy i prezentacje multimedialne o tematyce dotyczącej wykonywania robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych. Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w pracowni językowej, wyposażonej w podręczniki, słowniki oraz komputery z dostępem do Internetu. Urządzenia multimedialne (drukarka, skaner, głośniki, itp.).

Przedmiot: Montaż elementów suchej zabudowy

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: stanowiska do wykonania montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych i obudów dachów w systemie suchej zabudowy, płyty gipsowo-kartonowe, profile i akcesoria, materiały do robót wykończeniowych, katalogi, normy, warunki techniczne wykonania i odbioru robót, pakiety edukacyjne, literatura branżowa, filmy i prezentacje multimedialne z zakresu systemów suchej zabudowy.

Przedmiot: Wykonywanie robót malarskich

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: materiały, narzędzia i sprzęt malarski, zestawy ćwiczeń, dokumentacja projektowa, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń.

Przedmiot: Wykonywanie robót tapeciarskich

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: materiały, narzędzia, sprzęt do tapetowania, zestawy ćwiczeń, dokumentacja projektowa, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń.

Przedmiot: Wykonywanie robót posadzkarskich

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: materiały, narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich, zestawy ćwiczeń, dokumentacja projektowa, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń.

Przedmiot: Wykonywanie robót okładzinowych

W pracowni, w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne, powinny się znajdować: materiały, narzędzia i sprzęt do robót okładzinowych, zestawy ćwiczeń, dokumentacja projektowa, karty pracy, instrukcje do ćwiczeń.

7. Sposób i forma zaliczenia kursu

Proponuje się system ocen, według następującej skali z poszczególnych zajęć edukacyjnych:

- stopień celujący - 6;
- stopień bardzo dobry - 5;

- stopień dobry - 4;
- stopień dostateczny - 3;
- stopień dopuszczający - 2;
- stopień niedostateczny - 1.

Forma i sposób zaliczenia poszczególnych zajęć edukacyjnych przewidzianych w planie nauczania zależy od specyfiki nauczanych treści kształcenia i może być:

- ustna;
- pisemna;
- praktyczna.

Wyboru formy zaliczenia dokonują nauczyciele/instruktorzy prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania kwalifikacyjnego kursu zawodowego, przed rozpoczęciem zajęć.

Uczestnicy kursu są informowani o formie zaliczenia poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, przewidzianych w planie nauczania na pierwszych zajęciach.

Warunki zaliczenia kwalifikacyjnego kursu zawodowego:

- uczęszczanie na zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania, w wymiarze co najmniej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia;
- uzyskanie ocen wyższych niż niedostateczne z zaliczeń przeprowadzanych z poszczególnych zajęć edukacyjnych, określonych w planie nauczania;
- w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z zaliczenia słuchacz kursu może poprawiać ocenę w formie i terminie ustalonym z nauczycielem/instruktorem prowadzącym zajęcia edukacyjne, przewidziane w planie nauczania.

Kwalifikacyjny kurs zawodowy kończy się zaliczeniem w formie ustalonej przez podmiot prowadzący kurs. Osoba, która uzyskała zaliczenie, otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kwalifikacyjnego kursu zawodowego. Zaświadczenia określa załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2019 poz. 652).

8. Sprawdzenie kompletności i poprawności opracowanego programu kursu

Tabela 19. Tabela weryfikacji programu nauczania KKZ pod kątem zgodności z przepisami prawa oświatowego

Lp.	Program kwalifikacyjnego kursu zawodowego/kursu umiejętności zawodowych uwzględnia	Zawartość opracowanego programu zajęć (T/N)
1	Cele kształcenia (zadania zawodowe)	T
2	Efekty kształcenia	T
3	Kryteria weryfikacji	T
4	Warunki realizacji kształcenia w kwalifikacji (lub niezbędne do realizacji danej jednostki efektów)	T
5	Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie lub jednostki efektów	T

Tabela 20. Tabela weryfikacji programu KKZ pod kątem kompletności efektów kształcenia

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
BUD.11.1.Bezpieczeństwo i higiena pracy		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	
charakteryzuje pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przepisy prawa określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska wyjaśnia znaczenie pojęcia bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ochrona pracy, ergonomia określa zakres i cel działań ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska w środowisku pracy opisuje pojęcia związane z wypadkami przy pracy i chorobami zawodowymi 	Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią.
rozdziela zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> wymienia instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska 	Zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska.
określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	<ul style="list-style-type: none"> wymienia prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy wymienia prawa i obowiązki pracownika w zakresie 	Prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<p>bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia środki prawne możliwe do zastosowania w przypadku naruszenia przepisów w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – wymienia konsekwencje nieprzestrzegania obowiązków w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy przez pracownika i pracodawcę – wymienia rodzaje świadczeń przysługujących pracownikowi lub jego rodzinie z tytułu jego wypadku przy pracy lub jego choroby zawodowej – wskazuje prawa pracownika, który zachorował na chorobę zawodową 	
określa zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy – wymienia i opisuje czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy – rozpoznaje rodzaje i stopnie zagrożenia spowodowane działaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy – rozróżnia źródła czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy – opisuje skutki oddziaływania czynników szkodliwych występujących w środowisku pracy na organizm człowieka – wskazuje zagrożenia występujące w procesie pracy związane z pracami szczególnie niebezpiecznymi – opisuje objawy typowych chorób zawodowych występujących w zawodzie – wskazuje sposoby przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia i życia pracownika oraz mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych 	Zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych w środowisku pracy.
organizuje stanowisko pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje wymagania wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej 	Zasady organizacji stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
przeciwpożarowej i ochrony środowiska	<p>i ochrony środowiska na stanowiskach pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady organizacji stanowiska pracy wynikające z ergonomii, przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – dostosowuje stanowisko pracy do wymagań określonych w przepisach bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – dobiera wyposażenie i sprzęt w zależności od rodzaju stanowiska pracy zgodnie z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska – rozmieszcza materiały, narzędzia i sprzęt zgodnie z wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej na określonym stanowisku pracy 	środowiska.
stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia środki ochrony indywidualnej stosowane podczas wykonywania zadań zawodowych – dobiera środki ochrony indywidualnej w zależności od rodzaju wykonywanych zadań na stanowisku pracy – używa środków ochrony indywidualnej na stanowisku pracy zgodnie z ich przeznaczeniem – określa informacje przedstawiane za pomocą znaków bezpieczeństwa i sygnalizowane za pomocą alarmów, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej – stosuje się do znaków zakazu, nakazu, ostrzegawczych, ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnałów alarmowych, które uzupełniają środki ochrony indywidualnej i zbiorowej 	Środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych.
stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania zadań zawodowych – opisuje zasady ochrony środowiska podczas wykonywania zadań zawodowych 	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska na stanowisku pracy montera zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie.



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady postępowania w przypadku pożaru na terenie budowy – rozróżnia środki gaśnicze ze względu na zakres ich stosowania – stosuje zasady i przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska obowiązujące na terenie budowy – obsługuje maszyny i urządzenia na stanowiskach pracy zgodnie z zasadami i przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska 	
udziela pierwszej pomocy w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje podstawowe symptomy wskazujące na stany nagłego zagrożenia zdrowotnego – ocenia sytuację poszkodowanego na podstawie analizy objawów obserwowanych u poszkodowanego – zabezpiecza siebie, poszkodowanego i miejsce wypadku – układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej – powiadamia odpowiednie służby – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w urazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. krwotok, zmiążdżenie, amputacja, złamanie, oparzenie – prezentuje udzielanie pierwszej pomocy w nieurazowych stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego, np. omdlenie, zawał, udar – wykonuje resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie zgodnie z wytycznymi Polskiej Rady Resuscytacji i Europejskiej Rady Resuscytacji 	Pierwsza pomoc w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego.
BUD.11.2. Podstawy budownictwa		
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
charakteryzuje rodzaje i elementy obiektów budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje obiekty budowlane – rozpoznaje rodzaje obiektów budowlanych – wymienia i rozpoznaje podstawowe elementy budynku 	Rodzaje i elementy obiektów budowlanych.



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia konstrukcyjne i niekonstrukcyjne elementy budynku – określa funkcje elementów konstrukcyjnych i niekonstrukcyjnych budynku 	
charakteryzuje konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje układy konstrukcyjne budynków – rozróżnia i opisuje konstrukcje obiektów budowlanych – określa technologie wykonania konstrukcji budowlanych – rozpoznaje technologie wznoszenia konstrukcji budowlanych – rozróżnia etapy wykonania budynku 	Konstrukcje obiektów budowlanych i technologie ich wykonania.
charakteryzuje rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje grunty budowlane – określa cechy gruntu budowlanego umożliwiające posadowienie na nim budynku – określa właściwości gruntów budowlanych – rozpoznaje rodzaje gruntów budowlanych na podstawie ich właściwości – rozróżnia rodzaje wykopów – rozróżnia maszyny stosowane w robotach ziemnych 	Rodzaje gruntów budowlanych i robót ziemnych.
rozróżnia wyroby budowlane, określa ich zastosowanie i zasady składowania	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje wyroby budowlane ze względu na ich zastosowanie – wymienia i rozróżnia właściwości fizyczne, mechaniczne i chemiczne wyrobów budowlanych – rozpoznaje wyroby budowlane stosowane w robotach budowlanych – dobiera wyroby budowlane w zależności od zastosowanej technologii – określa zasady składowania i przechowywania wyrobów budowlanych 	Wyroby budowlane, ich zastosowanie i zasady składowania.
rozróżnia rodzaje i elementy instalacji budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje instalacji budowlanych – rozpoznaje instalacje budowlane – określa zastosowanie instalacji budowlanych 	Rodzaje i elementy instalacji budowlanych.

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje elementy instalacji budowlanych i określa ich funkcje 	
stosuje przyrządy pomiarowe w robotach budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i rozróżnia przyrządy pomiarowe stosowane w robotach budowlanych – wyjaśnia zastosowanie poszczególnych przyrządów pomiarowych – dobiera przyrządy pomiarowe do określonych robót budowlanych – wykonuje pomiary związane z określonymi robotami budowlanymi z zastosowaniem odpowiednich przyrządów pomiarowych 	Zasady stosowania przyrządów pomiarowych w robotach budowlanych.
określa elementy zagospodarowania terenu budowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i wymienia elementy zagospodarowania terenu budowy – określa usytuowanie poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy – określa funkcje poszczególnych elementów zagospodarowania terenu budowy 	Elementy zagospodarowania terenu budowy.
rozróżnia środki transportu stosowane w budownictwie	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje środki transportu stosowane w budownictwie – wymienia i rozpoznaje środki do transportu wewnętrznego stosowane na terenie budowy – wymienia i rozpoznaje środki transportu zewnętrznego stosowane w budownictwie – wymienia urządzenia do transportu pionowego i poziomego – określa zasady transportu wewnętrznego na terenie budowy 	Środki transportu stosowane w budownictwie.
charakteryzuje rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i przestrzega zasad ich eksploatacji	<ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje rusztowania stosowane w budownictwie – rozpoznaje rodzaje rusztowań stosowanych w robotach budowlanych – określa zastosowanie rusztowań w robotach budowlanych – rozpoznaje elementy rusztowań – opisuje i stosuje zasady eksploatacji rusztowań – określa wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy przy 	Rodzaje rusztowań stosowanych w budownictwie i zasady ich eksploatacji.



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
	<p>wykonywaniu prac szczególnie niebezpiecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa środki zabezpieczające stosowane przy eksploatacji rusztowań 	
charakteryzuje podstawowe pojęcia mechaniki i wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań	<ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaje sił wewnętrznych występujących w elementach konstrukcji rusztowania – omawia zależność nośności elementów rusztowań od czynników wewnętrznych, np. geometria, wzmocnienia, i zewnętrznych, np. obciążenia – określa i omawia zasady ustalania dopuszczalnych obciążeń użytkowych – wykonuje i omawia szkic zabudowy rusztowań zawierający rzuty i widoki (plan montażu) – wykonuje szkic montażowy rusztowania 	Podstawowe pojęcia z zakresu mechaniki i wytrzymałości materiałów w odniesieniu do konstrukcji rusztowań.
przestrzega zasad sporządzania rysunków budowlanych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje rysunków budowlanych – stosuje zasady wykonywania rysunków technicznych – rozróżnia oznaczenia graficzne stosowane na rysunkach budowlanych i stosuje je – sporządza szkice i proste rysunki techniczne – wykonuje rzuty i przekroje obiektów i elementów budowlanych 	Zasady sporządzania rysunków budowlanych.
rozróżnia rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje dokumentacji budowlanej i wymienia jej elementy – określa zawartość części opisowej dokumentacji budowlanej – określa zawartość części rysunkowej dokumentacji budowlanej – rozróżnia rysunki rzutów i przekrojów obiektów i elementów budowlanych 	Rodzaje i elementy dokumentacji stosowanej w budownictwie.
stosuje zasady wykonywania przedmiaru i obmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót – sporządza przedmiar robót na podstawie dokumentacji budowlanej – oblicza ilość materiałów, narzędzi, sprzętu i robocizny na 	Zasady wykonywania przedmiaru i obmiaru robót.



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
	<p>podstawie przedmiaru robót</p> <ul style="list-style-type: none">– określa zasady sporządzania obmiaru robót– wykonuje obmiar robót i ich kosztorys		
stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none">– rozpoznaje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych– wykorzystuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych	Programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań zawodowych w budownictwie.	
rozpoznaje normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych	<ul style="list-style-type: none">– wymienia cele normalizacji krajowej– podaje definicje i cechy normy– rozróżnia oznaczenie normy międzynarodowej, europejskiej i krajowej– korzysta ze źródeł informacji dotyczących norm i procedur oceny zgodności	Normy i procedury oceny zgodności podczas realizacji zadań zawodowych w budownictwie.	
BUD.11.3. Montaż elementów suchej zabudowy			
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
charakteryzuje rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz	<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia zasady stosowania systemów suchej zabudowy wewnątrz– rozpoznaje systemy ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych oraz rozróżnia ich cechy charakterystyczne	Rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz.	Rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz.
określa rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania	<ul style="list-style-type: none">– rozróżnia izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych oraz wskazuje ich cechy charakterystyczne– stosuje zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych	Rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania.	Rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania.
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none">– odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy– stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót	Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami	Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami,



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
	<ul style="list-style-type: none"> w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót w systemach suchej zabudowy – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy 	dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy.	katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy.
kalkuluje koszty robót w systemach suchej zabudowy na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i sporządza przedmiary – sporządza kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy 	Zasady kalkulowania kosztów robót w systemach suchej zabudowy na podstawie przedmiaru robót.	Kalkulowanie kosztów robót w systemach suchej zabudowy na podstawie przedmiaru robót.
przygotowuje materiały i wyroby do montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały i wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy i rozróżnia ich cechy charakterystyczne – dobiera oraz przygotowuje materiały i wyroby do montażu i robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy 	Metody i techniki przygotowywania materiałów i wyrobów do montażu w systemach suchej zabudowy.	Przygotowywanie materiałów i wyrobów do montażu w systemach suchej zabudowy.
dobiera narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje oraz dobiera narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – dobiera narzędzia i sprzęt do montowania profili i płyt oraz robót wykończeniowych w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych 	Zasady dobierania narzędzi oraz sprzętu do montażu w systemach suchej zabudowy.	Dobieranie narzędzi oraz sprzętu do montażu w systemach suchej zabudowy.
wyznacza miejsca montażu elementów suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza miejsca montażu ścian działowych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu sufitów podwieszanych zgodnie z dokumentacją – wyznacza miejsca montażu obudów konstrukcji dachowych 	Zasady wyznaczania miejsc montażu elementów suchej zabudowy.	Wyznaczanie miejsc montażu elementów suchej zabudowy.



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
	<p>zgodnie z dokumentacją</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyznacza miejsca montażu okładzin zgodnie z dokumentacją 		
dobiera techniki montażu elementów suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki montażu elementów suchej zabudowy – stosuje zasady montażu elementów suchej zabudowy – dobiera techniki montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu 	Metody i techniki dobierania techniki montażu elementów suchej zabudowy.	Dobieranie technik montażu elementów suchej zabudowy.
przygotowuje podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia podłoża budowlane – określa właściwości podłoży budowlanych – określa zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy – przygotowuje podłoża do montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych, obudów konstrukcji dachowych i okładzin ściennych 	Metody i techniki przygotowywania podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy.	Przygotowywanie podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy.
wykonuje ściany działowe, okładziny, sufity oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia systemy suchej zabudowy – rozpoznaje płyty i elementy montażowe w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy – rozpoznaje profile stalowe do wykonania suchej zabudowy – montuje profile i płyty ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją – wykonuje roboty wykończeniowe po montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją 	Metody i techniki wykonywania ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy.	Wykonywanie ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy.
wykonuje izolacje ścian działowych,	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje materiały uszczelniające i izolacyjne w 	Metody i techniki	Wykonywanie izolacji



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> systemach suchej zabudowy – stosuje zasady stosowania materiałów uszczelniających i izolacyjnych w systemach suchej zabudowy – układa izolację termiczną, akustyczną, ogniochronną lub paroizolacyjną przy montażu ścian działowych, sufitów podwieszanych i okładzin ściennych zgodnie z dokumentacją 	wykonywania izolacji ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy.	ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy.
wykonuje roboty związane z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy – ustala zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń – dobiera technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia – dobiera materiały, wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych – prowadzi prace naprawcze uszkodzonych elementów ścian działowych, sufitów, obudów konstrukcji dachowych i okładzin w systemach suchej zabudowy 	Metody i techniki wykonywania robót związanych z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy.	Wykonywanie robót związanych z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy.
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót w systemach suchej zabudowy	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy – ocenia zgodność wykonanych przez siebie robót z dokumentacją – ocenia jakość i prawidłowość zamocowania profili według ustalonych kryteriów oceny – sprawdza odchylenia powierzchni i krawędzi płyt od pionu i poziomu – ocenia jakość wykonania izolacji według ustalonych kryteriów oceny 	Zasady oceniania jakości wykonanych robót w systemach suchej zabudowy.	Ocenianie jakości wykonanych robót w systemach suchej zabudowy.
sporządza rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy – sporządza rozliczenie robót związanych z montażem 	Zasady sporządzania rozliczeń robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy.	Sporządzanie rozliczeń robót związanych z montażem systemów

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
	systemów suchej zabudowy	zabudowy na podstawie obmiaru.	suchej zabudowy na podstawie obmiaru.
BUD.11.4. Wykonywanie robót malarskich			
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
charakteryzuje materiały i wyroby malarskie	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje i właściwości wyrobów malarskich – określa zastosowanie wyrobów malarskich 	Materiały i wyroby malarskie.	Materiały i wyroby malarskie.
określa sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie – określa zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie 	Sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie.	Sposoby przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie.
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót malarskich – stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich 	Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich.	Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich.
kalkuluje koszty robót malarskich na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót malarskich – sporządza przedmiar robót malarskich – sporządza kalkulację kosztów robót malarskich 	Zasady kalkulowania kosztów robót malarskich na podstawie przedmiaru robót.	Kalkulowanie kosztów robót malarskich na podstawie przedmiaru robót.
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania powłok malarskich w określonej technologii – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania powłok malarskich w określonej technologii oraz określa ich 	Zasady przygotowywania materiałów i wyrobów do wykonania powłok malarskich w określonej technologii.	Przygotowywanie materiałów i wyrobów do wykonania powłok malarskich w określonej technologii



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
	<p>właściwości techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera materiały i wyroby budowlane do wykonania powłok malarskich w określonej technologii 		technologii.
charakteryzuje techniki wykonania robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia techniki malarskie – wskazuje cechy charakterystyczne technik malarskich – dobiera techniki wykonania robót malarskich w zależności od zastosowanych wyrobów – dobiera techniki wykonania w zależności od oczekiwanych parametrów jakościowych, rodzaju podłoża i warunków eksploatacji 	Techniki wykonania robót malarskich.	Techniki wykonania robót malarskich.
dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót malarskich oraz do robót pomocniczych – stosuje zasady pracy sprzętu stosowanego do robót malarskich 	Zasady dobierania narzędzi i sprzętu do wykonania robót malarskich.	Dobieranie narzędzi i sprzętu do wykonania robót malarskich.
przygotowuje podłoża do nakładania powłok malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje podłoża drewniane, betonowe, ceglane, gipsowe i metalowe do wykonania powłok malarskich – przygotowuje istniejącą powłokę malarską do kolejnej aplikacji – wykonuje miejscowe uzupełnienia wypraw tynkarskich 	-	Przygotowywanie podłoży do nakładania powłok malarskich.
wykonuje powłoki malarskie	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje powłoki malarskie emulsyjne, olejne, lakiernicze, silikatowe – wykonuje powłoki strukturalne 	-	Wykonywanie powłok malarskich.
sporządza obmiar oraz kosztorys robót malarskich	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju techniki malarskie według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót malarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót malarskich 	Zasady sporządzania obmiaru oraz kosztorysu robót malarskich.	Sporządzanie obmiaru oraz kosztorysu robót malarskich.
sporządza rozliczenie robót malarskich na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót malarskich – oblicza koszt robót malarskich 	Zasady sporządzania rozliczenia robót malarskich na podstawie obmiaru.	Sporządzanie rozliczenia robót malarskich na podstawie obmiaru.
BUD.11.5. Wykonywanie robót tapeciarskich			
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
charakteryzuje tapety	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje tapet – rozpoznaje właściwości tapet – określa zastosowanie tapet 	Rodzaje i zastosowanie tapet.	Rodzaje i zastosowanie tapet.
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót tapeciarskich – odczytuje i spełnia zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich – odczytuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich i stosuje się do nich 	Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich.	Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich.
kalkuluje koszty wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót tapeciarskich – sporządza przedmiar robót tapeciarskich i kalkulację kosztów robót tapeciarskich 	Zasady kalkulowania kosztów wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót.	Kalkulowanie kosztów wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót.
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich – wskazuje cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonania robót tapeciarskich 	Materiały do wykonywania robót tapeciarskich i zasady ich przygotowania.	Przygotowywanie materiałów i wyrobów do wykonania robót tapeciarskich.
dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót tapeciarskich – określa własności narzędzi do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich – dobiera narzędzia i sprzęt do prac pomocniczych przy robotach tapeciarskich 	Narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich i zasady ich dobierania.	Dobieranie narzędzi i sprzętu do wykonania robót tapeciarskich.
przygotowuje podłoże do wykonania robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju tapety – określa sposoby przygotowania podłoży pod różnego 	Sposoby przygotowywania podłoża do wykonania robót tapeciarskich.	Przygotowywanie podłoży do wykonania robót tapeciarskich.

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
	rodzaju tapety <ul style="list-style-type: none"> – ocenia przydatność podłoża do tapetowania – przygotowuje nowe i stare podłoże do tapetowania 		
wykonuje roboty tapeciarskie	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje klej do tapet i tapety do naklejania – układa tapety na ścianach i sufitach 	-	Wykonywanie robot tapeciarskich.
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót tapeciarskich	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarskich 	Zasady oceniania jakości wykonanych robót tapeciarskich.	Ocenianie jakości wykonanych robót tapeciarskich.
sporządza rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót tapeciarskich – oblicza koszt robót tapeciarskich 	Zasady sporządzania rozliczenia robót tapeciarskich na podstawie obmiaru.	Rodzaje i zastosowanie tapet.
BUD.11.6. Wykonywanie robót posadzkarskich			
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
charakteryzuje materiały i wyroby posadzkarskie	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje wyrobów posadzkarskich i rozpoznaje ich właściwości – określa zastosowanie wyrobów posadzkarskich 	Materiały i wyroby posadzkarskie.	Materiały i wyroby posadzkarskie.
określa sposoby przygotowania podłoża pod różnego rodzaju posadzki	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju posadzki – dobiera sposoby przygotowywania podłoża pod różnego rodzaju posadzki – ocenia przydatność podłoża pod różnego rodzaju posadzki 	Sposoby przygotowania podłoża pod różnego rodzaju posadzki.	Sposoby przygotowania podłoża pod różnego rodzaju posadzki.
określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje izolacji podłogowych i ich zastosowania – określa sposoby wykonywania izolacji podłogowych 	Sposoby wykonywania izolacji podłogowych.	Sposoby wykonywania izolacji podłogowych.
posługuje się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach 	Zasady posługiwania się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich.	Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
	dotyczących wykonywania robót posadzkarskich		wykonywania robót posadzkarskich.
kalkuluje koszty wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady sporządzania przedmiaru robót posadzkarskich – sporządza przedmiar robót posadzkarskich – sporządza kalkulację kosztów robót posadzkarskich 	Zasady kalkulowania kosztów wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru.	Kalkulowanie kosztów wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru.
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje cechy charakterystyczne materiałów i wyrobów stosowanych do wykonywania robót posadzkarskich – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót posadzkarskich – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w posadzkarstwie – określa możliwości stosowania materiałów i wyrobów do robót posadzkarskich – dobiera materiały i wyroby do wykonywania robót posadzkarskich 	Zasady przygotowywania materiałów i wyrobów do wykonania robót posadzkarskich.	Przygotowywanie materiałów i wyrobów do wykonania robót posadzkarskich.
dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich – dobiera narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich – dobiera sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich 	Zasady dobierania narzędzi i sprzętu do wykonania robót posadzkarskich.	Dobieranie narzędzi i sprzętu do wykonania robót posadzkarskich.
przygotowuje podkłady do wykonania posadzek z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia stan podkładu – rozpoznaje budowę podkładów – przygotowuje nowe i stare podkłady do wykonywania posadzek z różnych wyrobów 	Zasady przygotowywania podkładów do wykonania posadzek z różnych wyrobów.	Przygotowywanie podkładów do wykonania posadzek z różnych wyrobów.
wykonuje warstwy izolacyjne podłóg	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera materiały izolacyjne – dobiera technologię wykonywania izolacji – wykonuje warstwy hydroizolacji, izolacji termicznej i izolacji akustycznej 	Metody i techniki wykonywania warstw izolacyjnych podłóg.	Wykonywanie warstw izolacyjnych podłóg.
wykonuje posadzki z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – odczytuje z dokumentacji informacje dotyczące konstrukcji 	Metody i techniki	Wykonywanie posadzek

Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
	<ul style="list-style-type: none"> podłogi – dobiera technologie i materiały do wykonania posadzek – dobiera narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich – wykonuje posadzki jastrychowe, z drewna i wyrobów drewnopochodnych, wyrobów mineralnych i tworzyw sztucznych – ocenia jakość wykonanych robót posadzkarskich 	wykonywania posadzek z różnych wyrobów.	z różnych wyrobów.
wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą posadzek	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń posadzek – określa sposoby i zakres naprawy uszkodzonych posadzek – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania napraw uszkodzonych posadzek – wykonuje prace związane z naprawą i renowacją posadzek z różnych wyrobów 	Metody i techniki wykonywania prac związanych z konserwacją i naprawą posadzek.	Wykonywanie prac związanych z konserwacją i naprawą posadzek.
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podkładu pod różnego rodzaju posadzki według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość wykonanych izolacji według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość robót posadzkarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzkarskich 	Zasady oceniania jakości wykonanych robót posadzkarskich.	Ocenianie jakości wykonanych robót posadzkarskich.
sporządza obmiar oraz kosztorys robót posadzkarskich	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót posadzkarskich – oblicza koszt robót posadzkarskich 	Zasady sporządzania obmiaru oraz kosztorysu robót posadzkarskich.	Sporządzanie obmiaru oraz kosztorysu robót posadzkarskich.
BUD.11.7. Wykonywanie robót okładzinowych			
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
charakteryzuje okładziny	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje okładzin – określa właściwości i zastosowanie okładzin 	Rodzaje i zastosowanie okładzin.	Rodzaje i zastosowanie okładzin.
określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiały do przygotowania podłoży 	Sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny.	Sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny.
posługuje się dokumentacją projektową,	– odczytuje i stosuje informacje zawarte w dokumentacji	Zasady posługiwania się	Posługiwanie się



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych	<p>projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – odczytuje i stosuje wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych – odczytuje i stosuje zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych 	dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych.	dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych.
kalkuluje koszty wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót	<ul style="list-style-type: none"> – określa zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych – sporządza przedmiar robót okładzinowych – sporządza kalkulację kosztów robót okładzinowych 	Zasady kalkulowania kosztów wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót.	Kalkulowanie kosztów wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót.
przygotowuje materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia materiały i wyroby do wykonania robót okładzinowych – określa właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych – określa możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych – dobiera wyroby do wykonania robót okładzinowych 	Rodzaje materiałów i wyrobów do wykonania robót okładzinowych.	Przygotowywanie materiałów i wyrobów do wykonania robót okładzinowych.
charakteryzuje narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje narzędzia do wykonania robót okładzinowych – określa zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych – stosuje instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu – dobiera narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych 	Narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych.	Narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych.
wykonuje okładziny z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – określa zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót – określa rodzaj i stan podłoża 	Metody i technik wykonywania okładzin z różnych wyrobów.	Wykonywanie okładzin z różnych wyrobów.



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje nowe i stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów – ocenia przydatność podłoży pod różnego rodzaju okładziny – dobiera materiał okładzinowy do podłoża – wykonuje okładziny z wyrobów mineralnych, drewna i wyrobów drewnopochodnych oraz tworzyw sztucznych 		
wykonuje prace związane z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje uszkodzeń okładzin – określa zakres i sposoby napraw uszkodzonych okładzin – dobiera technologię naprawy – dobiera materiały, narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin – określa metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów – naprawia okładziny z różnych materiałów – rozróżnia metody renowacji i konserwacji okładzin – wykonuje prace renowacyjne różnych okładzin 	Metody i techniki wykonywania prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów.	Wykonywanie prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów.
ocenia jakość wykonanych przez siebie robót okładzinowych	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny – ocenia jakość stosowanych materiałów – ocenia jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych 	Zasady oceniania jakości wykonanych robót okładzinowych.	Ocenianie jakości wykonanych robót okładzinowych.
sporządza rozliczenie robót okładzinowych na podstawie obmiaru	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje obmiar robót okładzinowych – oblicza koszt robót okładzinowych 	Zasady sporządzania rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru.	Sporządzanie rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru.
BUD.11.8. Język obcy zawodowy			
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji	Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)	
posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności	<p>rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie:</p> <p>a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <p>b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do</p>	Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych:	



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie	realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych e) świadczonych usług, w tym obsługi klienta	a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem, b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie, c) z dokumentacją związaną z danym zawodem, d) z usługami świadczonymi w danym zawodzie.
rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)	– określa główną myśl wypowiedzi lub tekstu, ewentualnie fragmentu wypowiedzi lub tekstu – znajduje w wypowiedzi lub tekście określone informacje – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu – układa informacje w określonym porządku	Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także prostych wypowiedzi pisemnych w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje lub filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, b) proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową).
samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych:	– opisuje przedmioty, działania i zjawiska związane z czynnościami zawodowymi – przedstawia sposób postępowania w różnych sytuacjach zawodowych (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady)	Samodzielnie tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych i pisemnych w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
<p>a) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję)</p> <p>b) tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża i uzasadnia swoje stanowisko – stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze – stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji 	<p>ustne dotyczące czynności zawodowych (np. polecenie, komunikat, instrukcję),</p> <p>b) krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. komunikat, e-mail, instrukcję, wiadomość, CV, list motywacyjny, dokument związany z wykonywanym zawodem – według wzoru).</p>
<p>1) uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) reaguje ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p> <p>b) reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę – uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia – wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób – prowadzi proste negocjacje związane z czynnościami zawodowymi – stosuje zwroty i formy grzecznościowe – dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji 	<p>Uczestniczenie w rozmowie w typowych sytuacjach związanych z realizacją zadań zawodowych – reaguje w języku obcym nowożytnym w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub w formie prostego tekstu:</p> <p>a) ustnie (np. podczas rozmowy z innym pracownikiem, klientem, kontrahentem, w tym rozmowy telefonicznej) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych,</p> <p>b) reagowanie w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, formularz, e-mail, dokument związany z wykonywanym zawodem) w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych.</p>
zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym	<ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, symbolach, 	Zmienianie formy przekazu ustnego lub pisemnego w języku obcym nowożytnym w typowych sytuacjach



Efekty kształcenia oraz kryteria weryfikacji określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie		Zawartość opracowanego programu zajęć (temat zajęć)
w typowych sytuacjach związanych z wykonywaniem czynności zawodowych	<p>piktogramach, schematach) oraz audiowizualnych (np. filmach instruktażowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku obcym nowożytnym – przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim lub tym języku obcym nowożytnym – przedstawia publicznie w języku obcym nowożytnym wcześniej opracowany materiał, np. prezentację 	związanych z wykonywaniem czynności zawodowych.
<p>wykorzystuje strategie służące doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <p>a) wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego</p> <p>b) współdziała w grupie</p> <p>c) korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym</p> <p>d) stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> – korzysta ze słownika dwujęzycznego i jednojęzycznego – współdziała z innymi osobami, realizując zadania językowe – korzysta z tekstów w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – identyfikuje słowa kluczowe, internacjonalizmy – wykorzystuje kontekst (tam, gdzie to możliwe), aby w przybliżeniu określić znaczenie słowa – upraszcza (jeżeli to konieczne) wypowiedź, zastępuje nieznanne słowa innymi, wykorzystuje opis, środki niewerbalne 	<p>Wykorzystywanie strategii służących doskonaleniu własnych umiejętności językowych oraz podnoszące świadomość językową:</p> <p>a) techniki samodzielnej pracy nad nauką języka obcego nowożytnego,</p> <p>b) współdziałanie w grupie,</p> <p>c) korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym,</p> <p>d) strategie komunikacyjne i kompensacyjne.</p>